

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
МБОУ «ООШ х.Чулошникова»
Оренбургского района
Оренбургской области
Протокол № 4 от 31.03.2025 г

ОТЧЕТ
о самообследовании
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Основная общеобразовательная школа
х.Чулошникова
Оренбургского района»
по итогам 2024 года

Структура самообследования

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1 Оценка образовательной деятельности.....	3
1.2 Оценка системы управления организации.....	11
1.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	12
1.4 Оценка организации учебного процесса.....	28
1.5 Оценка востребованности выпускников.....	30
1.6 Оценка качества кадрового обеспечения.....	31
1.7 Оценка учебно-методического обеспечения.....	36
1.8 Оценка библиотечно-информационного обеспечения.....	37
1.9 Оценка материально-технической базы.....	38
1.10 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	40
II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	
2.1 Показатели деятельности дошкольного уровня образовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)	43
2.2 Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324).....	46

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-9	1	40	5	34

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического здоровья) (вариант 7.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 6.4)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Один ребенок обучается на дому, один - в общеобразовательном классе, совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Деятельность школы осуществляется исходя из принципа неукоснительного соблюдения законных прав всех субъектов учебно-воспитательной деятельности. Образовательное учреждение стремится к максимальному учету потребностей и склонностей обучающихся, интересов родителей в целях наиболее полного удовлетворения запросов указанных категорий потребителей образовательных услуг. В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий образовательной деятельности.

Уровни общего образования:

- дошкольное образование (срок освоения 5 лет);

- начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет).

Структура дошкольного уровня образования:

В дошкольном уровне функционируют 1 группа общеразвивающей направленности:
-разновозрастная группа для детей 1,5-7 лет -1.

Проектная мощность дошкольного уровня образования - 50 детей, фактическая наполняемость - 17.

В дошкольном уровне образования МБОУ «ООШ х.Чулошникова» реализуется образовательная программа. Образовательная программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Образовательная программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 1,5 до 7 лет в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа охватывает следующие направления развития детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В соответствии с ФГОС ДО часть формируемая участниками образовательных отношений направлена на учет индивидуальных потребностей, интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями в дошкольном уровне образования, а также возможностями семей.

В дошкольном уровне МБОУ «ООШ х.Чулошникова» разработана педагогическим коллективом самостоятельно парциальная программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»на основе программы Лыковой И.А.

Цель:

Развивать у детей видение художественного образа, средствами нетрадиционного рисования.

Развивающие задачи:

- Развивать у детей художественно – творческие способности, художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение, творческое мышление, внимание.
- Помогать ребенку познавать и открывать мир рисунка.
- Развивать мелкую моторику рук.
- Формировать у детей творческие способности посредством использования нетрадиционных техник рисования.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать у детей аккуратность, трудолюбие и желание добиваться успеха собственным трудом.

-Побуждать желание экспериментировать, используя в своей работе техники нетрадиционного рисования.

-Воспитывать умение доводить начатое дело до конца, работать в коллективе, индивидуально.

Организация учебного процесса осуществляется с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагога с детьми, другими детьми, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Продолжительность занятий определяется санитарно-эпидемиологическими требованиями к учебной нагрузке ребенка определенного возраста.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

При выборе методик обучения предпочтение отдается методикам способствующим формированию познавательной, социальной сфер развития дошкольников.

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Образовательный процесс в дошкольном уровне МБОУ «ООШ х.Чулошникова» осуществляется в условиях реализации ФГОС ДО и ФООП ДО.

Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности

Структура начального общего образования.

Начальное общее образование (1 – 4 классы) - 4 общеобразовательных класса;

основное общее образование (5 – 9 классы) – 5 общеобразовательных классов;

Контингент обучающихся МБОУ «ООШ х.Чулошникова»

	2020 год		2021 год		2022 год		2023 год		2024 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся								
Начальная школа	4	31	4	29	4	31	4	32	4	29
Основная школа	5	28	5	34	5	33	5	37	5	35
Всего	9	59	9	63	9	63	9	69	9	65

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты, за пределы области). Задача, поставленная перед коллективом педагогов по увеличению контингента учащихся в ОУ, решается.

Вывод:

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов;
2. Учебный план соответствует предъявляемым требованиям;
3. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся;

4. Формы воспитательной работы в комплексе решают задачи формирования и развития позитивных аспектов личности.

Развитие системы дополнительного образования

При формировании дополнительного образования школа исходит из разнообразия изученных потребностей и интересов детей, желания родителей, наличия высококвалифицированных кадров и хорошей материальной базы школы с учётом ограниченных возможностей социокультурной среды.

Требования к содержанию дополнительного образования детей строятся, прежде всего, на идее образования, как фактора развития личности, дополнительного образования как гаранта права ребёнка на доступ к информации, на отдых и досуг, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, на свободное участие в культурной жизни и занятия искусством в соответствии с Конвенцией прав ребёнка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1982 года, в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» и основными положениями Концепции развития дополнительного образования РФ.

Совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Дополнительное образование в школе ведётся по программам следующей направленности:

- Художественная направленность;
- Краеведческая направленность;
- Социально-педагогическая.

Занятость учащихся школы в системе дополнительного образования составляет 52 % (36 человек).

Дополнительное и общее образование становятся равноправными, взаимодополняющими друг друга компонентами, тем самым создаётся единое образовательное пространство, необходимое для полноценного личностного развития каждого ребёнка.

Вывод: Все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Использовались очные формы обучения. Педагоги вели занятия при помощи различных интернет ресурсов, таких как: мессенджеры, социальные сети и образовательные платформы.

Так же, к результатам педагогической деятельности можно отнести участие обучающихся в различных мероприятиях, организуемых как на базе школы, так и за ее пределами.

У обучающихся нашей школы появилась прекрасная возможность идти в ногу со временем, работать в команде, создавать свои проекты, реализовывать творческий потенциал, принимать участие в муниципальных конкурсах, олимпиадах, форумах, слетах.

В новом учебном году планируется дальнейшее развитие дополнительного образования на базе школы. Планируется участие в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях разных уровней.

Анализ внеурочной деятельности

Система внеурочной деятельности в 1-9 классах в школе выстроена в соответствии со следующими направлениями:

Направления начальной школы 1-4 классы:

- Спортивно-оздоровительная деятельность («Бокс», «Теннис») Проектно-исследовательская деятельность («Моё Оренбуржье», «Шахматы»)
- Коммуникативная деятельность («Разговоры о важном», «Финансовая грамотность», «ОСЧ»)
- Художественно-эстетическая творческая деятельность («Панорама»)
- Информационная культура («Юный журналист»)
- Интеллектуальные марафоны
- Учение с увлечением («Юный биолог», «Робототехника»)

Направления основной школы 5-8 классы:

- Изучение учебных предметов образовательной программы («Бокс», «Юный биолог», «Юный физик», «Юный химик»)
- Формирование функциональной грамотности («Финансовая грамотность», «Юный журналист», Урок Цифры)
- Развитие личности («Роботехника», «Панорама», «Юный журналист»)
- Реализация комплекса воспитательных мероприятий (КОД) \ Организация деятельности ученических сообществ (ДДО «Росток Надежды»)
- Организационное обеспечение учебной деятельности
- Организация педагогической поддержки обучающихся («Россия-мои горизонты»)
- Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы («Разговоры о важном», служба медиации)

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2023-2024, 2024-2025 учебный год. В школе реализовались программы в 1-9 классах по всем направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

При составлении планирования предусматривались разные виды деятельности: беседы, наблюдения, подвижные и ролевые игры, чтение книг, просмотр кинофильмов и мультфильмов (в пределах допустимой нормы), занятия и игры по интересам, занятия по лепке и изобразительной деятельности, экскурсии в природу и прогулки.

Расписание занятий составлено в соответствии с рекомендациями, в которых между основными занятиями и занятиями внеурочной деятельности предусмотрен час отдыха. Расписание составлено так, чтобы занятия двигательной активности чередовались с занятиями других видов деятельности.

Учет занятий внеурочной деятельности осуществляется через ведение журналов, в которые вносятся списки обучающихся, Ф.И.О. педагогических работников. Даты и темы проведенных занятий вносятся в журнал в соответствии с рабочими программами элективных (учебных) курсов, кружков внеурочной

деятельности. Текущий контроль за посещением занятий внеурочной деятельности обучающимися класса осуществляется классным руководителем в соответствии с должностными инструкциями. Контроль за реализацией программы внеурочной деятельности, осуществляется заместителем директора по ВР.

В апреле проходила Неделя финансовой грамотности, в которой приняли активное участие ученики 1, 2, 3, 6, 7 кл. Так, ребята прошли онлайн-олимпиаду по финансовой грамотности, на портале УЧИ.РУ.

В конце учебного года была проведена промежуточная аттестация по все курсам внеурочной деятельности в форме, утверждённой ООП («Мониторинг сформированности метапредметных результатов»)

Большое внимание в этом учебном году было посвящено посещению театров, музеев в рамках акции «Пушкинская карта».

5 апреля для обучающихся 6 класса прошла Квест- игра "Твоя банковская карта и ее защита" Цель: развитие финансовой грамотности и продвижение рационального экономического поведения.

С 2022 года функционирует центр Точка Роста естественно-научной и технологической направленности. В 2024 году открыты кружки «Юный биолог», «Юный химик», «Юный физик», которые посещают учащиеся 4- 9 классов. В 2024 году были проведены интересные мероприятия, олимпиады, предметные недели.

Центр естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» Центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста» на базе школы создан в 2022 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Он призван обеспечить обучение обучающихся по программам основного общего и дополнительного образования естественнонаучной и технологической направленностей с использованием современного оборудования.

Центр «Точка роста» на базе школы способствует созданию условий для повышения качества общего образования, в том числе за счёт обновления учебных помещений, приобретения современного оборудования, повышения квалификации педагогических работников и расширения практического содержания реализуемых образовательных программ. Созданы рабочие зоны по предметным областям «Технология», «Физика» «Химия» «Биология».

Центр «Точка роста» является частью образовательной среды , на базе которой осуществляется:

- преподавание учебных предметов из предметной области «Естественнонаучные предметы»;
- внеурочная деятельность для поддержки изучения предметов естественнонаучной направленности;
- дополнительное образование детей по программам естественнонаучной направленности;
- проведение внеклассных мероприятий для обучающихся.

В течение года педагоги МБОУ «ООШ х.Чулошникова» принимали активное участие в онлайн-курсах на тему: Школа современного учителя. Развитие

естественно-научной грамотности» и «Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя» на платформе Цифровая экосистема ДПО.

Был составлен план учебно-воспитательных, внеурочных и социокультурных мероприятий центра образования естественно-научного и технологического профиля центра «Точка Роста» В течение года проводили мероприятия, в основном, согласно этому плану. Что запомнилось больше всего нашим ученикам?

Квест-игры «Посвящение в мыслители», «Гении науки». Целью квестов является формирование осознанного представления о естественных науках, популяризация коллективной игры и повышение познавательного интереса у воспитанников центра. 8 февраля- День Российской науки!

В нашей школе прошёл турнир «Юных ученых» среди 2-9 классов!

Ребята представили доклады на научно-технические темы, рассказали о новых технологиях и об открытиях, о которых еще мало кому известно. Были определены победители, а затем победители и призёры выступили со своими проектами на научно-исследовательских конференциях «Юный исследователь», «Шаг в будущее науки»

Особенно для наших ребят интересна РОБОТОТЕХНИКА. Учитель технологии, педагог центра Абоимов И.В. провел с учащимися техномагию "От LEGO к РОБОТ"(7-9 классов) и квест-игру «Путешествие в страну» «Роботоландия» (1-6 кл).

В школе приобретён 3D- принтер и учащиеся научились создавать предметы с помощью компьютерных программ, а затем, печатают их на 3D принтере.

С помощью оборудования учащиеся в реальности сами теперь проводят удивительные эксперименты: изучают микроэлементы с помощью микроскопа, реактивов. Очень интересно прошли мероприятия «Химические чудеса своими руками», « Физика на кухне». Садырова Люда свой проект защитила сначала на школьном уровне, затем зональном(1 место), муниципальном (2 место)

3 мая долгожданным и интересным гостем нашей школы стал Мобильный кванториум. Мобильный «Кванториум» – это детский «технопарк на колесах», внутри которого обустроен многофункциональный комплекс Хайтек для проведения опытов, моделирования и конструирования, включающий в себя устройства для работы в дополненной и виртуальной реальности, 3d-принтеры, лазерный гравер, сборочную и паяльную зону.

Учащиеся так заинтересовались всем происходящим, что подошли и сами поинтересовались: приедут ли они ещё к нам.

Традиционно в конце учебного года мы подводим итоги работы всей школы за год. В этом году на родительском собрании много времени было посвящено рассказу о работе Центра: показали оборудование, как оно работает, чему научились дети, какие победы одержали в научной работе, подготавливая и защищая проекты. Родители, конечно, очень удивлены были особенно тем, что дети даже могут снимать кардиограмму и мерить давление.

В течение года мы провели несколько различных акций. Такие как :Акция ко Дню Архимеда "5 по физике",7 апреля - Всемирный день здоровья, "Урок Цифры" - Безопасность

7 апреля нас посетила фельдшер Конспекова Ж.З, а затем учащиеся провели

исследование : как атмосферное давление влияет на самочувствие людей, в частности, на педагогов. Померили давление у учителей до урока и после урока и выяснили, что учителя в школе чувствуют себя комфортно, Приняли активное участие в июне в Фестивале Точки Роста.

Выводы: в центре «Точка роста» реализуются не только общеобразовательных программ по предметам физика, химия и биология с обновленным содержанием и материально- технической базой, но и программы внеурочной деятельности, дополнительного образования, проектной и исследовательской деятельности.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам более активно использовать в своей работе оборудование центра «Точка роста»;
2. Руководителю ШМС организовать проведение практикумов и мастер-классов на базе центра «Точка роста».

Анализ проведенной в 2024 уч. г. внеурочной деятельности показывает, что:

- занятия учебной деятельностью были достаточно оснащены техническими средствами обучения;
- исследовательская деятельность учащихся не на достаточном уровне;
- занятия внеучебной деятельностью (социализация, развитие творческих возможностей во внеурочное время), пользовались популярностью среди среднего звена (5-8 классы), в основной школе больше интерес был занятиям познавательной направленности.

Наряду с положительными результатами в организации внеурочной деятельности есть и недостатки на которые необходимо обратить внимание:

отслеживание личностного развития каждого учащегося в процессе деятельности (портфолио достижений);

недостаточное использование ЭР во внеурочной деятельности;

отсутствие цели подготовки учащихся 5-8 классов к выбору профиля обучения.

Вывод:

1. Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

2. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов;

3. Учебный план соответствует предъявляемым требованиям;

4. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся;

5. Формы воспитательной работы в комплексе решают задачи формирования и развития позитивных аспектов личности.

6. Работа по организации внеурочной деятельности в рамках ФГОС была организована в соответствии с методическими рекомендациями, но необходимо уделить больше внимание личностному росту учащихся.

Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Но внеурочная деятельность показала как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов для организации занятий внеурочной деятельностью;

- отсутствие дополнительного финансирования для организации внеурочной деятельности;

- недостаточная материально-техническая база.

1.2. ОЦЕНКА системы управления организации

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Кужман Е.В.	ВП, немецкий язык, 25 лет, «Государственное муниципальное управление»	16 лет
Заместитель директора	Константинова Т.К.	ВП, русский язык, 38 лет, «Государственное муниципальное управление»	36 лет
Заместитель директора	Кайкаева Т.Н.	ВП, математика, 22 лет, «Государственное и муниципальное управление»	7 лет
Заместитель директора	Корчагин А.Д.	ВП, «Государственное муниципальное управление», 2 года	4 года

Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством.

Органы управления образовательной организации:

- Общее собрание трудового коллектива школы.
- Педагогический совет.
- Совет родителей.
- Совет учащихся.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательной организации и соответствуют Уставу МБОУ «ООШ х. Чулошникова»

Организация управления образовательной организации соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу.

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса

за образовательные результаты.

Вывод:

Структура и механизм управления Учреждением определили его стабильное функционирование и развитие в течение 2024 года.

1.3. ОЦЕНКА содержания и качества подготовки обучающихся

Образовательный процесс учреждения направлен на поддержание гармоничного синтеза процессов обучения, развития и воспитания личности каждого учащегося.

В течение 2024 года педагогический коллектив школы прилагал значительные усилия для того, чтобы обучающиеся успешно освоили государственный образовательный стандарт. С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «ООШ х.Чулошникова» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФГОС и ФООП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 25.08.2024 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФГОС и ФООП уровня образования:

- Образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ООШ х.Чулошникова»;
- Образовательная программа начального общего образования МБОУ «ООШ х.Чулошникова»;
- Образовательная программа основного общего образования МБОУ «ООШ х.Чулошникова».

Все программы утверждены Министерством образования РФ и в полной мере соответствуют достижению прочного усвоения базовых знаний в соответствии с имеющимися стандартами образования. Важный показатель результативности образования – это качество знаний. Качество образовательной деятельности – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Применяя в своей работе разноуровневые и разнообразные формы обучения, инновационные образовательные технологии, учителя создали все необходимые условия для обучения детей с разными способностями, с разной степенью освоения учебного материала.

Качество образовательной деятельности школы в течение года отслеживалась по результатам проводимых контрольных работ, итогам учебных четвертей и учебного года. Образовательная деятельность школы носила характер системности, открытости. Это позволяло учащимся и родителям постоянно получать информацию о результатах проводимых контрольных работ.

Мониторинг основных показателей учебной деятельности.

Учебный период	Количество обучающихся	Качество (%)	Успеваемость (%)	Пропуски уроков б/ув. причины
2018	58%	61%	100%	0%
2019	59%	45,3%	99%	0%

2020	63%	47%	100%	0%
2021	63%	52%	100%	0%
2022	69%	54%	100%	0%
2023	64%	51%	100%	0%
2024	65%	46%	100%	0%

Вывод: По итогам лучшими классами и стабильными по качеству знаний в школе являются:

- 9 класс - качество знаний 51%(кл.руководитель Тулезова У.М)
- 2 класс - качество знаний 75% (кл.руководитель Кайкаева А.Д.)
- 4 класс – качество знаний 60% (кл. руководитель Фролова В.А.)

В целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом уменьшилось на 5%, но находится на достаточном уровне.

Проблема: нестабильное качество знаний в основном звене (5-9 классы).

Это объясняется физиологическими и психологическими особенностями данного возраста при переходе из младшего в основное звено, слабой мотивацией у учащихся с низким уровнем знаний. А также, наличием проблем в управлении классом и качестве обучения (смена учителей-предметников, нет индивидуальной работы учителя-предметника с учащимися с низкой мотивацией и дифференцированной работы с детьми с высокой мотивацией).

Пути решения: учителям-предметникам усилить методическую подготовку к урокам, использовать различные методы и приемы в условиях обновленного содержания, продолжить работу по устранению пробелов у слабомотивированных учащихся.

Результаты ВПР

ВПР основаны на осуществление мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

ВПР основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР-2024 наряду с предметными результатами обучения обучающихся оценивались также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности УУД и овладения межпредметными понятиями.

К ключевым особенностям ВПР-2024 относятся: соответствие ФГОС и отечественным традициям преподавания учебных предметов, учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества, отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования; использование только заданий открытого типа.

Сравнительный анализ по ВПР за 2023- 2024 у.г.).

Предмет	Классы по параллелям (вместе)	2023 год (весна)			Классы по параллелям (вместе)	2024 год (весна)		
		% успева.	% качества	средний балл		% успева.	% качества	средний балл
Окружающ	4	100	44	3,2	4	100	83	3,5

ий мир								
Русский язык	4	90	40	3,3	4	100	83,3	3,8
	5	100	57	4	5	88	44	3,5
	6	87	63	3,5	6	77	43	3,1
	7	89	67	3,7	7	87	43	3,3
	8	100	33	3,5	8	100	50	3,5
Математика	4	100	40	3,7	4	100	50	4
	5	100	57	4	5	77	22	3
	6	87	63	3,5	6	100	29	3,3
	7	89	67	3,2	7	67	0	2,3
	8	100	100	4	8	83	0	3
История	5	100	57	3,9	5	88	11	3,3
	6				6	100	14	3,2
	7	89	33	3,2	7			
Обществозн ание	6	100	72	3,7	6			
	7				7	72	18	2,6
	8	100	100	4	8	100	50	3,5
Биология	5	100	71	3,7	5	77	9	2,5
	6	100	38	3,8	6	84	17	3
	-	-	-	-	7	100	67	3,8
	-	-	-	-	8	100	91	4,2
Физика	7	100	50	3,1	7	50	0	2,5
	8	100	100	4	8	67	0	2,3

Вывод и рекомендации:

Из представленных данных видно, что у некоторых обучающихся наблюдаются низкие навыки самостоятельной, самообразовательной работы, а также низкая учебная мотивация:

- Умение строить речевое высказывание заданной структуры в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
- Умение распознавать основную мысль текста, составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения.
- Умение решать тестовые задачи, овладение основами логического, алгоритмического мышления, пространственного воображения.
- Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами анализировать и интерпретировать данные.
- Недостаточное освоение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлениях действительности.
- Не овладели логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Учащимся и их родителям:

- Добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий и работе на уроках.
- Больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету.
- Родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий.

Учителям по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов и повышению мотивации к изучению предметов:

- Оценки индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построения его индивидуальной образовательной траектории;

- Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

-Выявления проблемных зон, планирования коррекционной работы, совершенствования методики преподавания предмета.

- На уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, грамотно интерпретировать,

выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

- Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных зон».

В рабочих программах по всем предметам уделить большее количество времени темам близким к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы.

Продолжить работу по повышению мотивации обучающихся к изучению всех предметов. Руководителю ШМС для улучшения качества образования в 4-8 классах, необходимо в рамках заседаний провести обмен опытом по подготовке к отдельным заданиям ВПР.

Администрации:

- при посещении уроков учитывать работу, приближенную к КИМам.

Результаты ОГЭ в 2024 году

В государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования в 2023-2024 учебном году приняли участие 3 выпускника. Из них в форме ОГЭ - 3 человека. В форме ГВЭ – 0 человек.

Общая численность выпускников в 2024 году

	9 класс
Общее количество выпускников	3
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	3
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	3

Выбор предметов учениками 9 класса для сдачи в 2023 году

Русский язык	обязательный	3	100
Математика	обязательный	3	100
Обществознание	по выбору	3	100
География	по выбору	3	100

Сравнительная таблица итогов ГИА 2023 /2024

№ п/п	Перечень предметов	2022\2023	2023/2024
		Ср . балл	Ср.балл
1	Математика	3,2	3,6
2	Русский язык	4,2	4,6
3	Биология	3	-
4	Обществознание	3,4	3,6
5	География	4	3,3

Пути решения:

1. Проанализировать результаты ГИА-9 , выявить типичные ошибки и отрабатывать на практике.
2. Своевременно обновлять предметные уголки по подготовке к государственной (итоговой) аттестации, которые находятся в кабинетах.
3. Учителям-предметникам преподающим в выпускных классах
 - усилить работу со слабоуспевающими учащимися.
 - обратить внимание на формирование самоконтроля у учащихся, опору на него при написании творческих и контрольных работ.
 - создать условия для повторения материала прошлых лет.
4. Учителям-предметникам учитывать требования к ЗУН учащихся при выставлении оценок, не допускать завышения оценок.
5. Классному руководителю 9 класса усилить работу с учениками в отношении пропусков занятий.

Администрации МБОУ «ООШ х.Чулошникова»:

- 1.1. Усилить контроль работы, ориентированной на высокие результаты подготовки выпускника к ГИА. Срок: постоянно.
- 1.2. Усилить внутришкольный контроль работы по индивидуальным образовательным маршрутам выпускника, способного достичь максимального результата на ГИА. Срок: постоянно.
- 1.4. Проанализировать на ШМС причины допущенных ошибок, внести соответствующие коррективы в план подготовки обучающегося к ГИА. Срок: октябрь

Исходя из вышеизложенного, можно сделать следующие **выводы:**

1. Государственная итоговая аттестация показала, что выпускники 9-го класса (100 %) успешно справились с ГИА.

Для повышения качества обучения и как следствие результатов Государственной итоговой аттестации **рекомендуется:**

- обсудить подробный анализ результатов ОГЭ 2024 года на педагогическом совете школы и заседании ШМС в августе-сентябре 2024 года;
- рассмотреть и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации 2024-2025 года с учетом результатов ОГЭ 2024 года.
- внести в содержание внутришкольного контроля вопросы контроля за подготовкой к ОГЭ;

- систематически рассматривать вопросы повышения качества подготовки выпускников 9 класса к государственной (итоговой) аттестации в разных формах на совещаниях, заседаниях, педагогических советах;
- продолжить работу по созданию оптимальных условий для проведения ОГЭ;
- продолжить систематическую планомерную работу участников образовательного процесса с КИМами, бланками и др. материалами ОГЭ;
- продолжить разъяснительную работу с участниками общеобразовательного процесса и родителями выпускников по организации и проведению ОГЭ;
- осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и подготовки в ОГЭ.

В таблице 1 представлено количество участников ОГЭ по русскому языку, математике, биологии, информатике, географии, обществознания и результаты экзаменов за три года.

Таблица 1

2024 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	3	0	0	0	0	0	1	33	2	57
2	ГВЭ по русскому языку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	ОГЭ по математике	3	0	0	0	2	66	1	33	0	0
4	ГВЭ по математике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	ОГЭ по географии	3	0	0	0	1	33	2	66	0	0
6	ОГЭ по обществознанию	3	0	0	0	1	33	2	66	0	0
7	ОГЭ по биологии	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

2023 год

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	8	0	0	0	1	12	4	52	3	38
2	ГВЭ по русскому языку	1	1	0	0	0	0	1	100	0	0
3	ОГЭ по математике	8	0	0	0	6	72	2	24	0	0
4	ГВЭ по математике	1	1	0	0	1	100	0	0	0	0
5	ОГЭ по географии	8	0	0	0	0	0	8	100	0	0
	ОГЭ по	7									

6	обществозна- нию		0	0	0	4	52	3	38	0	0
7	ОГЭ по биологии	1	0	0	0	1	100	0	0	0	0

2022 год

№ п/п	Экзамен	Всего участ- ников	Участ- ников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	ОГЭ по русскому языку	7	0	0	0	1	14	2	28	4	56
2	ГВЭ по русскому языку	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	ОГЭ по математике	7	0	0	0	3	42	4	56	0	0
4	ГВЭ по математике	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	ОГЭ по биологии	1	0	0	0	0	0	0	0	1	14
6	ОГЭ по географии	7	0	0	0	2	28	4	56	1	14
7	ОГЭ по обществознанию	6	0	0	0	1	14	4	56	1	14

Выводы:

В 2024 году у участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования из предметов основного государственного экзамена по выбору наиболее востребованными стали география и обществознание.

По итогам сравнительной таблицы можно сделать вывод о том, что по обязательным предметам и предметам по выбору учащиеся школы преодолели минимальный порог, поэтому экзамены за три года сданы без двоек.

В 2024 году увеличилось количество «троек» по данным предметам: по русскому языку – на 0, по математике – на 0, по географии – на прежнем уровне.

Увеличилось количество «четверок»: по русскому языку – на 1, по географии – на 4, по математике – результаты стабильны, по обществознанию на 1.

Увеличилось количество «пятерок», особенно по русскому языку – на 20%, по математике – на 0, по географии – на 0 (в этом учебном году класс был немного слабее).

Результаты экзаменов говорят о не совсем качественной подготовке педагогическим коллективом школы учащихся к государственной итоговой аттестации: информационная готовность, предметная готовность, психологическая готовность. Среди обучающихся проводится воспитательная работа по формированию осознанного отношения к выбору экзамена для прохождения итоговой аттестации за основную школу.

Оценки в аттестатах выставлены как среднее арифметическое четвертных отметок за 9-й класс целыми числами в соответствии с правилами математического округления

Вывод: В 2024 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все девятиклассники МБОУ «ООШ х.Чулошников» сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне: 80% – на 4 и 5. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

1. 100 %-ная успеваемость по предметам, которые сдавали в форме ОГЭ в 2024г

2. Выше муниципальных показателей результаты по математике , по русскому языку; обществознанию, географии – ниже муниципальных показателей.

3. Необходимо проводить заблаговременную работу с обучающимися и их родителями по определению с выбором предметом для сдачи в формате ОГЭ.

4. Учителям повысить ответственность за результаты своего труда.

Участие учащихся школы в различных олимпиадах и конкурсах.

Ежегодно обучающиеся активно участвуют в олимпиадах, конкурсах. Количественные данные школьного этапа всероссийской олимпиады школьников

Предметы	Фактическое количество участников (чел.)	Количество победителей	Количество призеров	В % от общего количества участников
География	3	-	-	-
Математика	4	-	-	-
Русский язык	3	-	1	8
Обществознание	2	-	-	-
Общее количество участников по всем олимпиадам	12	1	1	12,5
Фактическое количество	8	1	1	1

Общее количество учащихся в ОО - 65 человек

Количество школьников 4 класса -6 человек

Количество школьников 5-9 классов -34 человек

Данные о количестве обучающихся 4-го класса, принявших участие в олимпиаде

Предмет	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во победителей
Русский	-	-	-
Математика	4	0	0
ВСЕГО	4	-	-

Воспитательная работа

Для реализации воспитательных задач были задействованы кадры: заместитель директора по воспитательной работе, 6 классных руководителей, 1 педагог-психолог, 1 –воспитатель кадетского класса, 1 советник по воспитанию.

Для решения этих задач были проведены следующие мероприятия по следующим направлениям:

Работа с педагогическим коллективом.

Система воспитательной работы в школе строится из инвариативных и вариативных модулей:

Инвариативные модули:

Модуль «Урочная деятельность»;

Модуль «Классное руководство»;

Модуль «Внеурочная деятельности»;

Модуль «Самоуправление»;

Модуль «Профилактика и безопасность».

Модуль «Профориентация»

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Вариативные модули:

Модуль «КТД»;

Модуль «Детское общественное объединение» ;

Модуль «Школьные медиа»;

Модуль «Работа с родителями»;

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие дошкольному образованию и трем уровням общего образования:

Целью воспитания в МБОУ «ООШ х.Чулошникова» является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система школы охватывала весь педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами

школы, влияние социальной, природной, предметно-эстетической среды, непрерывно- расширяющееся воспитательное пространство.

Вывод:

подводя итоги воспитательной работы за 2024 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ним задачи, несмотря на то, что были отменены все общешкольные мероприятия. Коллектив школы спланировал свою работу согласно всем рекомендуемым требованиям. Классные часы проводились в каждом классе согласно плану воспитательной работы.

Модуль «Школьный урок»:

4 сентября проведение Дня единых действий с учениками 1-9 классов, Всем учителям было предложено провести на своих уроках историческую минутку, посвященную Дню солидарности и борьбы с терроризмом. Со второй четверти учителя-предметники вели работу с учащимися по подготовке учащихся к всероссийской олимпиаде школьников.

На протяжении всего учебного года ученики принимали участие в предметных неделях, особенно интересно прошли неделя начальных классов, где ученики зарабатывали рублики, в конце недели для каждого класса был организован «магазин», где ребята с удовольствием потратили свои рублики (спонсорами были родители начальных классов), неделя географии. В продолжение исторических страничек для учащихся был предложен следующий материал: «Во имя Родины!», «Герои земли Оренбургской», День местного самоуправления (9 кл). Тематический урок по ОБЖ «Пожарным можешь ты не быть, но противопожарной безопасности ты знать обязан».

22 февраля в школе прошли соревнования посвящённые Дню защитника Отечества.

Накануне Дня Конституции РФ, в 9 классе прошёл урок "Основы конституционного строя" (учитель обществознания Тулезова У.М.)

Модуль «Классное руководство»:

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с коллективом класса;

- * индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- * работу с учителями - предметниками, преподающими в данном классе;
- * работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Основной целью деятельности классного руководителя является:

создание условий для саморазвития и самореализации личности учащегося, его успешной социализации в обществе.

Все классные руководители в начале учебного года обновили социальные паспорта, осуществляли контроль за посещаемостью учащихся учебных и внеурочных занятий, так же всем классным руководителям оказывалась методическая помощь в подготовке и проведении классных и внеклассных мероприятий.

Было запланировано и проведено 4 методических объединения на темы: «Организация работы классного руководителя на 2023-2024 учебный год»,

семинар в дистанционном формате: «Педагогический конфликт и способы его предупреждения», тренинг «Роль тренингов в процессе воспитания школьников», отчетный семинар «Самообразование и самовоспитание, как основа успешности педагога».

На последнем методическом объединении классным руководителям было предложено принять участие в методике самооценки эффективности воспитательной работы классных руководителей (автор В.И.Андреев).

В этом учебном году принялись формы дистанционной работы, где классным руководителям предлагалось быть активными участниками семинаров, тренингов.

В сентябре в школе прошли соревнования "Школа безопасности", в которых приняли участие обучающиеся 5-9 классов.

20 ноября во Всероссийский день правовой помощи детям в школе прошли часы общения: «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних», «Путешествие в страну правовых знаний», «Правовой батл».

9 декабря 2022 г. обучающиеся 1-4 класса приняли участие в инструктаже в 1-4 классы школы приняли активное участие в ежегодной районной акции "Каждой пичужке-кормушка".

В рамках данного модуля были проведены следующие классные часы: «Мы один народ, у нас одна», «Во имя Родины», «Гагаринский урок», «Космос- это мы», «Герои нашего времени» и др.

17-18 марта во всех классах прошли уроки мужества "Крымская весна". Школьники познакомились с историей, географическим расположением Крымского полуострова, рассмотрели особенности исторического и культурного единства республики Крым с Российской Федерацией. К 9 мая школьники приняли участие в Акции «Минута памяти».

Модуль «Самоуправление»:

В сентябре в каждом классе прошли выборы самоуправления класса (староста и секторы: учёбы, спортивный, печати, досуговый, труда и дежурства).

Каждый месяц актив школьного самоуправления (старосты и Совет) собирались на планирование и подведение итогов прошедшего месяца.

Так самоуправление готовили: День Учителя, занимались оформлением отрядных уголков, готовили проекты об учителях, работающих в школе

(Ребята создавали видеоролики с поздравлениями ко Дню матери, сектор печати –готовили открытки и поздравительные газеты к юбилею школы, на день здоровья, 8 марта; сектор спорта- проведение спартакиады; сектор учебы- рейды по проверке школьного дневника, участие во ВОШ, подготовка к зачету по геометрии ; сектор труда и порядка- рейды по проверке школьной формы, ежедневное дежурство в столовой и классе.

Ко Дню народного единства ребята снимали и монтировали поздравительные видеоролики.

Модуль «КТД»:

20 сентября в школе во всех классах прошли информационные минутки, рассказывающие о Международном дне МИРА.

Для обучающихся начальных классов был проведён мастер-класс, на котором ребята научились делать из бумаги голубя - посланника мира.

Неделя безопасности, сентябрь 2024.

Цель: создание безопасных условий жизнедеятельности учащихся, профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма, возникновения пожаров и других чрезвычайных ситуаций, связанных с детьми

Традиционно в октябре в школе проходят мероприятия, посвященные этому времени года. В этом году обучающиеся 1-4 классов изготовили поделки из природных материалов, рисунки на осеннюю тематику.

В октября в школе прошла Осенняя ярмака.

Яркие и запоминающиеся мероприятия были организованы в рамках Месячника оборонно-массовой, военно-спортивной и патриотической работы.

Запомнились мероприятия по декаде «Победный май», Акция «Читаем детям о войне» с приглашением гостей и вручение подарков гостям, «Вальс Победы», «Велопробег», «Бессмертный полк».

Модуль «Детское общественное объединение»:

Количество членов ШДОО -25 человек.

Основные направления:

- Гражданско-патриотическое;
- Журналистское;
- Добровольческое направление.

Соц.сети- https://vk.com/id611974880?t2fs=dda2d30d285d4abc15_2

В школе существует Движение первых, руководитель советник по воспитанию Кужман Д.В., председатель Латыпова П. (ученица 9 класса)

В сентябре 2024 года прошел Всероссийский экологический субботник «Зелёная Россия». Кадетский класс школы озеленил пришкольную территорию, привёл в порядок Памятник воинам Великой Отечественной войне.

4 октября в школе была устроена праздничная обстановка с раннего утра, из школьного радио звучала музыка, у входа учителей с поздравлениями встречали учащиеся.

Обучающиеся 6-9 классов приняли участие в акциях, посвященных Дню учителя:

Акция «Учителю с благодарностью» - участники подготовили видеооткрытку продолжительностью 30-60 сек., в горизонтальном формате с поздравлением, пожеланиями или словами благодарности в день учителя;

Челлендж#TOPtetcher – школьники фотографировались (делали селфи) с любимым учителем в школе и размещали фото в соцсетях.

Обучающиеся 9 класса поздравили учителей, находящихся на заслуженном отдыхе с их профессиональным праздником.

1 октября школьники поздравляли своих бабушек и дедушек с добрым праздником Днём мудрости. Ребята 3 класса изготовили открытки, 4 класс выучил стихи и поздравили онлайн всех с этим праздником.

Обучающиеся 5-7 классов участвовали в акции «Солнышко в ладошке»- посильная помощь пожилым людям.

С 15 по 28 ноября прошла Акция «При солнышке тепло, при матери – добро»

В течение учебного года кадетский класс проводил акцию «Обелиск».

6 января прошел рождественский праздник «Рождественская сказка», на который, по традиции, были приглашены обучающиеся из малообеспеченных семей. В начале мероприятия ребятам показали сказку «Рождество», затем поговорили о празднике, а далее дети с удовольствием играли, танцевали и рассказывали стихи о Рождестве и ёлочке. В финале все ребята получили сладкие подарки.

19 апреля в школе прошёл экологический субботник, в котором приняли участие ученики 1-9 классов. Ребята почистили территорию школы от прошлогодней листвы и мусора, подкопали деревья и подмели асфальтные дорожки.

Всероссийская акция "Письмо солдату". Обучающиеся школы приняли активное участие в Акции, направленной на патриотическое воспитание молодёжи. В своих письмах ребята написали слова благодарности военным, участвующим в освобождении Донбасса. Школьники рассказывают о себе и желают солдатам вернуться домой живыми и здоровыми.

Прошла и акция "Посылка солдату", посвящённая дню защитника Отечества.

"Стань волшебником"- районная акция, в которой приняли участие обучающиеся 1-9 классов. Ребята приготовили ёлочные игрушки и игрушки-сувениры для ребят ОВЗ, инвалидов и ребят из детского дома в качестве предновогоднего подарка. Все игрушки были переданы в ДДТ Оренбургского района.

Акция "Цветочная поляна".

В апреле месяце в школе была объявлена акция "Цветочная поляна", ребятам предлагалось вырастить рассаду однолетних цветов для облагораживания школьных клумб. В июне подросшую рассаду цветов высадили на клумбы.

Модуль «Работа с родителями»:

Необходимость и важность сотрудничества семьи и школы никогда не ставилась под сомнение. Родители являются первыми и основными учителями ребенка до его поступления в школу и выполняют эту роль и в дальнейшем. Эффективность работы школы по обучению детей во многом зависит от того, насколько она взаимодействует с семьей в этом процессе. Исследованиями доказано, что подростки, семьи которых не взаимодействуют со школой, испытывают большие сложности во взаимоотношениях и с семьей, и со школой. Дети, родители, педагоги – члены одного школьного коллектива. Их объединяют общие заботы, проблемы, результат решения которых зависит от характера их взаимодействия.

С целью выяснения удовлетворенности качеством образования проведено анкетирование в котором приняло участие 60 родителей и законных представителей учащихся (94 % от общего количества учащихся). Метод исследования: анкетный опрос.

В анкетировании приняли участие 84 % родителей 1-4 классов, 88 % родителей основного звена..

Результаты опроса:

1. Комфортно ли ощущает Ваш ребенок себя в школе?

Да- 67%; Скорее да, чем нет – 26%; Скорее нет, чем да- 3%; Нет- 4%.

2. Объективно ли, по Вашему мнению, выставляются оценки по предметам?

Да- 85%; Нет -15%.

3. Всегда ли при необходимости Вы можете обратиться в школу за квалифицированным советом или консультацией по вопросам, связанным с обучением?

Да-93% Нет-7 % (5 родителей).

4. Используются ли учителями на уроках современные средства обучения?

Да-67% Нет – 32 %; Не знаю- 1%.

5. Согласны ли Вы с тем, преподавание большинства предметов в Вашей школе осуществляется на высоком уровне?

Согласен-51%; Частично согласен- 40%; Не согласен- 9%.

НО есть и положительные ответы!

Все предметы преподаются хорошо;

Нет возражений;

Все устраивает;

У нас замечательный преподаватель;

Всё хорошо преподается;

Все предметы преподаются хорошо.

1. Как Вы считаете, образовательный процесс в школе направлен на развитие способностей Вашего ребенка?

Да- 91% Нет-9 %.

2. Верно ли, что школьные методы обучения и воспитания по отношению к Вашему ребёнку обычно приводят к хорошему результату?

Да- 88%; Нет-12%.

3. Как Вы считаете, знаний, которые Ваш ребенок получает (получит) в школе, достаточно для успешной сдачи выпускных экзаменов?

Да - 76%; Нет-24%.

На протяжении всего учебного года родители принимали участие в жизни школы и класса. Участвовали в различных конкурсах, акциях.

В дистанционном формате было проведено 3 общешкольных родительских собрания на следующие темы: «Родители и дети 21 века. Как не потерять своего ребенка?», «Хочу или надо? Свобода и дисциплин на различных возрастных этапах», «Вредные привычки и подростковая среда. Как научить понимать своего ребенка...».

Вывод. Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать. Уровень посещаемости родительских собраний некоторыми родителями оставляет желать лучшего. Как правило, дети таких родителей хуже занимаются. Необходимо активнее привлекать родителей к

планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов).

Участие учащихся в конкурсах.

Конкурсы и конференции:

Участие учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях:
Конкурсы и конференции:

Название проекта/название конкурса	Участник	Руководитель	Сумма гранта/призовое место
Зональный этап муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Шаг в будущее науки»	Хворых Анастасия Латыпова Валентина Латыпова Полина Мордашов Игорь	Кайкаева Т.Н Константинова Т.К. Абоимов И.В.	Призер Призер Призер Участие
Зональный этап турнира по устному счету	Огула Андрей Брайко Сергей Сисалиев Аспан Румянцева Таисия	Кайкаева Т.Н.	Участие
Зональный этап муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Юный исследователь»	Садырова Людмила	Кайкаева А.Д.	Призер
Муниципальный этап муниципального конкурса исследовательских работ и творческих проектов «Шаг в будущее науки»	Садырова Людмила	Кайкаева А.Д.	Победитель
Зональный этап МетаШколы	Командное участие	Тулезова У.М. Кайкаева Т.Н.	Участие
Зональный этап конкурса «Живая классика»	Хворых Анастасия Латыпова Полина	Константинова Т.К.	Участие
Зональный этап «Турнир трёх»	Командное участие	Кайкаева Т.Н. Абоимов И.В. Тулезова У.М.	2 место
Математическая игра «В поисках математических приключений» (зональный)	Командное участие	Призеры	3 место
Интеллектуальная игра по немецкому языку (зональный этап)	Командное участие	Кужман Е.В.	участие
Грантовый конкурс ОАО Газпром «Экологическая культура»	Командное участие	Кужман Е.В.	-

Вывод:

1. Не всегда проекты обучающихся, представленные на научно-практическую конференцию, носят исследовательский характер.
2. Обучающихся старших классов теряют интерес к научной работе.

3. С учащимися являющимися победителями зонального этапа, педагоги не продолжают участие в районном этапе, ссылаясь на различные причины.

4. Подготовка ко многим конкурсам носит формальный характер, учащиеся не могут конкурировать с другими участниками, тем самым теряя интерес к подготовке к конкурсам.

Пути решения:

1.Продолжение целенаправленной деятельности учителей с обучающимися, мотивированными на учёбу, через индивидуальный подход на уроках, элективные курсы по выбору, консультации, участие в работе НОУ, творческие коллективы.

2.С целью совершенствования деятельности школы с детьми, мотивированными на успешную учёбу и развитие, необходимо продолжить вовлечение их в деятельность НОУ, направленную на развитие элементов научного мировоззрения, общего кругозора, внутренней культуры, познавательной активности и исследовательских навыков учащихся.

В следующем учебном году необходимо:

-продолжить работу по созданию условий для оптимального развития одарённых и способных детей,

-продолжать развивать творческие способности и познавательную активность учащихся, развивать и увеличивать количество учеников, принявших участие в олимпиадах, конкурсах, турнирах, конференциях,

-увеличить количество обучающихся занимающихся проектно-исследовательской деятельностью,

- усилить индивидуальную работу с обучающимися

1.4.ОЦЕНКА организации учебного процесса.

Учреждение дошкольного уровня функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, часы работы с 8.00 до 18.00.

Продолжительность учебного года: до-38 недель.

Учебный процесс в дошкольном уровне образования осуществляется согласно утвержденного календарного учебного графика; учебного плана, составленных в соответствии с образовательной программой дошкольного образования.

Учебный план включает в себя образовательный области:

-социально-коммуникативное развитие,

-познавательное развитие,

-речевое развитие,

-художественно-эстетическое развитие,

-физическое развитие.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам- с учетом теплого и холодного периода года.

В учебном плане определено время на реализацию Образовательной программы в процессе занятий. Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятий, подбирает методы и приемы. Продолжительность занятий определена учебным планом. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В

середине занятия проводится физкультурная минутка.

Рабочая программа воспитания является составным компонентом Основной образовательной программы МБОУ «ООШ х.Чулошников» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности. Программа определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в ОУ. Программа направлена на приобщение детей к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.

Для полноценного освоения ребенком этих ценностей они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ОУ.

Содержание воспитательной деятельности разработано на основе модульного принципа. Модули – это конкретные воспитательные практики, которые реализуются в образовательном учреждении. Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в Программе задач воспитания.

Программа состоит из 11 модулей:

1. Модуль «Урочная деятельность».
2. Модуль «Внеурочная деятельность».
3. Модуль «Классное руководство».
4. Модуль «Основные школьные дела».
5. Модуль «Внешкольные мероприятия».
6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды».
7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».
8. Модуль «Самоуправление».
9. Модуль «Профилактика и безопасность».
10. Модуль «Социальное партнёрство».
11. Модуль «Профориентация».

Срок реализации рабочей программы воспитания совпадает со сроком реализации Основной образовательной программы ОУ.

Летняя оздоровительная работа проводится с 1 июня по 31 августа, в соответствии с календарным учебным графиком. Во время каникул и летнего оздоровительного периода занятия не проводятся.

Педагоги эффективно в течении года применяли в работе с детьми современные образовательные технологии.

В проектной деятельности были реализованы следующие проекты:

-творческий проект«Скоро, скоро новый год»;«Лук-лучок»; «Такая разная вода»;«Что нам осень принесла»;

-социальный проект «Государственные символы России»; «Мир начинается с матери»

-проектная деятельность «Правильное питание»; «Этот загадочный космос»; «9 мая-день Победы»; и др.

В современных условиях дошкольное образование регулярно и планомерно взаимодействует с семьями воспитанников.

Основная цель взаимодействия с родителями: вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс ОУ, в том числе условиях дистанционного обучения.

Постоянно организовываются выставки поделок «Осенняя шляпа» и «Птичка-невеличка»; «Овощи-фрукты»; «Символ года»; и др.

Организовывались выставки детских рисунков на темы:

-золотая осень; ко дню Матери; мастерская Деда Мороза; к 23 февраля; рисуем маму; день космонавтики; герб семьи.

Педагоги организовывали для родителей собрания на темы:

-по пожарной безопасности;

-по ОБЖ;

-рекомендации и консультации чем заняться с ребенком дома; и др.

Предельная недельная учебная нагрузка соответствовала возрастными и психофизическими особенностями учащихся, а также нормам СанПин.

Учебный план учреждения разработан с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, социального заказа учащихся и родителей, а также исходя из цели и основных задач учреждения

Структура учебного плана позволяет определить все составляющие учебного процесса: направленность, количество учебных часов, число обучающихся, групп и часов по годам обучения, год обучения и недельную часовую нагрузку на каждую учебную группу, количество часов на индивидуальное обучение.

Образовательные программы соответствовали статусу школы. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями, командировками, курсами педагогов, а также болезнью учителей. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют проекторы, компьютеры, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Вывод:

1. Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов;
2. Учебный план соответствует предъявляемым требованиям;
3. Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся;

4.Формы воспитательной работы в комплексе решают задачи формирования и развития позитивных аспектов личности.

1.5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	6	0	2	4
2019	5	0	0	5
2020	4	0	2	2
2021	6	0	1	5
2022	7	0	0	7
2023	9	0	0	9
2023	3	0	0	3

Наша школа – это пространство благополучия, успеха и безопасности. Это – надежный, теплый дом, где есть работа и отдых, праздники, будни и добрые традиции.

Наша школа открыта обществу. На сайте можно узнать все, чем живет школа, порадоваться нашим достижениям и победам.

Вывод:

1. 100% выпускников поступили по окончанию основного общего образования в средне-профессиональные учебные заведения, что говорит о конкурентноспособности наших выпускников.

3.С целью решения кадрового вопроса проводим профориентационную работу, результатом которой является следующее: 3 выпускников 9 класса 2021-2023 учг поступили в педагогическое училище г. Оренбург на отделение начального образования, физического воспитания.

1.6. ОЦЕНКА качества кадрового обеспечения

Дошкольный уровень образования укомплектован кадрами на 100%. Количество воспитателей на 01.09.2023г составляет 2 человека. Уровень образования педагогов дошкольного образования: ВПО- 1 человек 50%., СПО -1 50%

Педагоги дошкольного уровня образования МБОУ «ООШ х.Чулошникова» постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Одним из важных условий достижения эффективности результатов является потребность в постоянном, профессиональном росте.

Педагоги повышают свою профессиональную компетентность и путем самообразования по различным темам. В работе над методическими темами

воспитатели изучают научную и методическую литературу. Посещают методические объединения по приоритетному направлению работы.

Уровень квалификации педагогических работников

Из общего количества воспитателей имеют категорию 100% в 2024 году.

Распределение педагогических работников по возрастным группам

год	Всего педагогов	Количество человек (%)				
		до 25 лет	26-35 лет	36-45 лет	46-55 лет	старше 55 лет
2024	2	0		1(50%)	1(50%)	0(0%)

Распределение педагогических работников по стажевым группам

год	Всего педагогов	количество человек (%)			
		до 5 лет	6-10 лет	11-20 лет	свыше 20 лет
2024	2	1(50%)	0	1 (50%)	0 (0%)

Вывод:

Уровень кадрового обеспечения соответствует требованиям ФГОС. В дошкольном уровне образования создаются условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей. Все педагоги обучились через разные формы повышения квалификации педагогических кадров в 2024 году.

Укомплектованность кадрами в МБОУ «ООШ х. Чулошников» НОО, ООО составляла 100% в 2023 году. Школа, в целом, располагает высококвалифицированными кадрами, обеспечивающими образование на различных уровнях обучения в соответствии с требованиями Федерального Закона и статуса школы.

Показатель	Кол-во человек	%	
Укомплектованность штата педагогических работников	10	100	
Всего педагогических работников (количество человек)	10	100	
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	9	90
	бакалавр	-	-
	с высшим непедагогическим образованием	-	-
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	1	10
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0
	доктора наук	0	0
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года	10	100	
Имеют квалификационную категорию	Всего	9	90
	Высшую	1	10
	Первую	7	70
	Соответствие занимаемой должности	-	-
	Не имеют	2	20
ОСостав педагогического коллектива по должностям	Директор	1	
	Заместитель директора по УВР	1	
	Заместитель директора по ВР	1	
	Заместитель директора по ВПВ	0	

	Учитель		7	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		4	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	4	100
	Имеют квалификационную категорию	Всего	4	100
		Высшую	1	25
		Первую	3	75
		Соответствие занимаемой должности	0	0
		Не имеют	0	0
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		8	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	7	87,5
	Имеют квалификационную категорию	Всего	6	75
		Высшую	1	12,5
		Первую	5	62,5
		Не имеют	0	0
	Социальный педагог		0	
	Педагог-психолог		1	
	Учитель-логопед		0	
Количество работающих пенсионеров по возрасту			2	20
Количество молодых специалистов			0	0
Имеют звание «Отличник народного просвещения»			0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)			0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания			0	0

Обучение педагогических работников за 2024 год:

№ п/п	ФИО	Наименование тематики курсов повышения квалификации/ семинара/ вебинара	Организация, проводившая курсы повышения квалификации/ семинар/ вебинар	Кол-во часов	Дата прохождения
1	Кужман Елена Викторова	Эффективное управление современной школой: стратегии, методы и практики	АНО «Центр правовой поддержки «Профзащита»	24	06-08.11.2024
2	Дюсембаев Еламан Арлабаевич	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	24	11.06-03.07.2024

		изменений в ФОП ООО и ФОП СОО			
		Обеспечение антитеррористической защищенности объектов (территорий) образовательных организаций	ФГБОУ ВО «ОГУ»	36	15.10.2024
		Безопасная эксплуатация детских игровых и спортивных площадок	Учебный центр Государственного унитарного предприятия Оренбургской области «Стройзаказчик»	36	05.04.2024
3	Вайс Людмила Александровна	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС»	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	72	15.03.2024
		Оказание первой помощи в образовательной организации	ООО «Образовательный центр «ИТ-перемена»	72	15.03.2024
4	Абоимов Игорь Владимирович	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	36	23.04.2024-04.06.2024

Вывод:

Педагоги школы готовы к новым ситуациям, к обучению и самообразованию, педагогический коллектив МБОУ «ООШ х.Чулошникова» способен обеспечить реализацию образовательных потребностей учащихся и их родителей, основываясь на опыте своей работы и применяя новые технологии обучения. Педагогический коллектив МБОУ «ООШ х.Чулошникова» способен обеспечить реализацию образовательных потребностей учащихся и их родителей, основываясь на опыте своей работы и применяя новые технологии обучения. Об ИКТ-компетенциях. В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 25% педагогов начальной, 32% – основной нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2024 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной, 18%

– основной нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12% всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Вывод: полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

О формировании функциональной грамотности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ООШ х.Чулошников» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений. Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является стабильным и имеет тенденцию к омоложению и росту.
2. Высоким является число учителей, имеющих 1 квалификационную категорию.
3. Педагоги школы повышают уровень образования,
4. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 15 лет.
5. В школе ведется планомерная подготовка по повышению педагогического мастерства педагогов.
6. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.
7. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовой базой.

Следует отметить, что педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это

стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом.

1.7. ОЦЕНКА учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение дошкольного уровня образования соответствует ОП ДО, ФГОС дошкольного образования, которые позволяют организовать образовательный процесс, учитывая индивидуальные особенности и образовательные потребности детей.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя:

-образовательная программа дошкольного образования, разработанная организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО. Программа сформирована как программа развития личности детей дошкольного возраста, обеспечивающая разностороннее развитие воспитанников МБОУ «ООШ х.Чулошникова» с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

-рабочая программа воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения « Основная общеобразовательная школа х.Чулошникова Оренбургского района».

Общая цель воспитания в ОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи воспитания формулируются для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования. Задачи воспитания соответствуют основным векторам (модулям) воспитательной работы.

-парциальная программа «Цветные ладошки», разработанная коллективом дошкольного уровня образования МБОУ «ООШ х.Чулошникова», программа направлена на развитие у детей видения художественного образа, средствами нетрадиционного рисования, способствует развитию у детей художественно – творческих способностей, художественного вкуса, фантазии, изобретательности, пространственного воображения, творческого мышления, внимания, помогает ребенку познавать и открывать мир рисунка, развивает мелкую моторику рук.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения

численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Результаты анализа данных по применению педагогами информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности – урочной, внеурочной и дополнительном образовании – показали, что педагоги готовы к новым нестандартным ситуациям, используют в своей практике разнообразные цифровые ресурсы.

Вывод:

В течение 2024 года администрация МБОУ «ООШ х.Чулошникова» пополнила фонд электронных учебников (это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения), и фонд учебной литературы - 244 экземпляров учебников.

1.8. ОЦЕНКА библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 6763 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 4,9 единиц в год;

- объем учебного фонда – 2026 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 37.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Регулярно проводятся библиотечные уроки, которые формируют интерес у учащихся посещения школьной библиотеки. Также имеются постоянно действующие книжные выставки.

Подбирая материал к этим выставкам, педагог-библиотекарь стремится рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Вывод:

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности способствует повышению качества проведения учебных занятий, реализации потребностей учащихся и их родителей. Школьная библиотека в течение учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, стихов; оформлялись книжные выставки.

За отчетный период велась работа по формированию фонда и тщательная работа с ним. К сожалению, поставки книг в фонд библиотеки были небольшими. Художественный фонд имеет недостаточно книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо вести за счет подарочных, взятых взамен. Следует продолжать работу по созданию электронного каталога фондов библиотеки. В современных условиях в связи с необходимостью применения ИКТ для обслуживания читателей школьной библиотеки остро встает проблема улучшения технического обеспечения библиотеки.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем учебном году:

1. Совершенствовать работу по формированию фонда (основного и учебного) школьной библиотеки.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, 2 раза в год проводить акцию «Подари книгу школе».
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
5. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

1.9. Оценка материально-технической базы

В МБОУ «ООШ х.Чулошникова» созданы необходимые материально-технические условия для организации образовательного процесса, обеспечивающие стабильное функционирование и развитие учреждения.

В дошкольном уровне МБОУ «ООШ х.Чулошникова» функционирует 1 разновозрастная группа для детей от 1,5 до 7,0 лет.

Помещения соответствуют требованиям Роспотребнадзора и Пожнадзора.

Для обеспечения выполнения образовательной программы и программы развития дошкольного уровня МБОУ «ООШ х.Чулошникова» созданы необходимые материально-технические условия.

«Экологические пространства» в группах:

- групповые уголки природы.
- «Экологические пространства» на участке дошкольного уровня образования:
 - площадка природы;
 - экологическая тропа;
 - огород ;
 - книги о природе отечественных классиков: В. Бианки, Е. Чарушина, Л. Толстого, С. Аксакова, М. Пришвина, И. Соколова- Микитова, Г. Снегирева, В. Чаплиной и др.

Наглядные пособия:

- комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных;
- электронные носители с записью голосов и звуков»;
- диск «Времена года» с тетушкой Совой;
- плакаты « Берегите природу»;
- альбом репродукций Е. Чарушина «Зверята»;
- Э В. Танасийчук « Экология в картинках».
- произведения искусства:
 - коллекция разных художественных произведений, связанных природой:
 - изделия народных промыслов, картины современной и классической живописи о природе, иллюстрации книг, художественная фотография – пейзажи, композиция из цветов и т.д.

Игровой дидактический материал:

- настольно - печатные игры;
- комплекты игрушек (рыбки, птички, животные, куклы, изображающие героев известных сказок; персонажи из сказок.

Имеется программно-методическое обеспечение.

В МБОУ "ООШ х.Чулошникова" 15 учебных кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием, учебно-наглядными пособиями, имеется выход в Интернет, 1 кабинет информатики, 2 кабинета «Точки Роста», 1 кабинет «Центр детских инициатив» В школе имеется библиотека с читальным залом на 12 мест. Имеет сайт образовательного учреждения: <https://sh-chuloshnikovo-xchuloshnikov-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

Для занятий спортом в школе есть спортивный зал.

Горячее питание осуществляется для всех учащихся в столовой школы, оснащенной современным технологическим оборудованием. Составлено десятидневное меню (весенне-летнее и осенне-зимнее) для учащихся 7-11 лет, 12-18 лет, утвержденное ЦТО ТУ Роспотребнадзора по Оренбургской области. Финансирование питания школьников осуществляется из регионального, муниципального бюджетов, а также за счет средств родительской платы.

Помещения соответствуют требованиям Роспотребнадзора и Пожнадзора.

Информация по новым федеральным, областным, муниципальным и локальным нормативно-правовым документам в вопросах безопасности систематически доводится до всех участников образовательного процесса. Ежедневно завхозом осуществляется контроль за состоянием безопасности учреждения.

Формирование навыков безопасного поведения всех участников образовательного процесса при возникновении чрезвычайных ситуаций проводилось через:

- проведение Месячника по подготовке участников образовательного процесса по вопросам ГО и ЧС;
- плановые практические тренировки (эвакуации): при пожаре, при угрозе террористического акта.

Охрана объектов организации осуществляется круглосуточно силами технического персонала и сторожа. Объекты организации оборудованы системой охранной сигнализации. Прямая связь с органами МВД (ФСБ) организована с использованием кнопки экстренного вызова. Объекты организации оборудованы системой пожарной сигнализации установлена звуковая пожарная сигнализация обеспечивающая звуковую информацию.

Учреждение обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям. Обеспечивается контент-фильтрация.

Скорость доступа – 50,0-99,9 Мбит/с.
Обучающиеся имеют широкий доступ к электронным образовательным ресурсам. Имеется обширная медиатека, в учебном процессе используются учебные фильмы, слайд-шоу, презентации и т.д.

Функционирование МБОУ «ООШ х.Чулошникова» осуществляется на основании плана финансово-хозяйственной деятельности.

Вывод:

Материально-техническая база МБОУ «ООШ х.Чулошникова» и дошкольного уровня существенно укрепилась в 2024г, что обеспечивает ведение бесперебойного и безопасного образовательного процесса, создает комфортные условия в учреждении.

Учреждение ставит перед собой задачу дальнейшего развития и совершенствования материально-технической базы, для повышения качества образовательных услуг.

1.10. ОЦЕНКА функционирования внутренней системы оценки качества образования

С целью получения объективной информации о качестве образования школы и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию системы образования; прогнозирования развития школьной системы образования; повышения уровня информированности потребителей образовательных услуг; принятия эффективных управленческих решений был проведён анализ внутренней системы оценки качества образования школы.

Целью ВСОКО является продолжение работы по приведению в соответствие с нормативными документами деятельности педагогического коллектива, методической службы школы, повышение качества и эффективности контроля в связи с введением ФГОС, реализацией ФГОС, получение всесторонней и объективной информации об образовательном процессе в школе, своевременное предоставление данной информации всем участникам образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в школе проводится согласно Положению о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), разработанном в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ . Утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 11.01.2017 год. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных и личностных результатов соответствуют среднему уровню. ВСОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Контроль за формированием программных знаний, умений осуществляется в таких формах, как мониторинг, независимые диагностики ВПР и НИКО, региональные контрольные работы, плановые и оперативные проверки.

Итоги контроля подводятся на совещаниях классных руководителей, на административных совещаниях, на заседаниях школьного методического совета школы, на педагогических советах.

Способы подведения итогов ВСОКО: справки, отчеты, графический анализ (гистограммы, циклограммы по результатам проверки), собеседования, накопление методического и диагностического материала. По итогам ВСОКО в зависимости от его форм, целей и задач проводятся заседания педагогического совета (заседания малых педсоветов), совещания заместителя директора по УВР с руководителем ШМС школы, совещания с педагогическим коллективом и отдельно с классными руководителями. Сделанные замечания и рекомендации фиксируются в справках, протоколах совещаний и педагогических советов.

Качество условий образования:

Контингент учащихся: в школе обучается 65 учеников, 17 воспитанника дошкольного уровня., 9 классов комплектов. 57 семей: многодетных 9, малообеспеченных-25, неполных 3, семьи-риска -1. Дети ОВЗ -2 , Инвалиды -2 ; Организация питания: горячим питанием охвачено 100% учащихся. Ежемесячно проводится мониторинг питания, с приглашение родителей.

Качество содержания образовательного процесса:

Основные образовательные программы: Структура образовательной программы начального, основного общего образования соответствует ФГОС, ФООП: содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД; программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Она отражает в полном объеме

идеологию ФГОС, ФООП;

Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися: за год администрацией школы было посещено 360 уроков, так же учителя предметники посещали уроки (165 уроков);

Качество воспитательной работы: с 1 сентября школа работает по новой программе воспитания утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N АБ-1951/06 "Об актуализации примерной рабочей программы воспитания". Изменения коснулись и организации учебной работы по понедельникам в школе проводится общешкольная линейка с подведением итогов, исполнения гимна и первым уроком «Разговоры о важном», введён учебный курс «Россия- мои горизонты», который проводится по четвергам в 6-9 классах

Качество образовательных результатов:

Предметное качество знаний:

Успеваемость учреждения составляет 100%, качество знаний 46 %. Лучшие классы по качеству образования 75 % - 2 класс, 60 % -4 класс. Классы с низкими показателями: 0% -8 кл ,22% - 6 класс.

Удовлетворенность родителей качеством образовательного результата:
«Удовлетворенность качеством обучения в МБОУ «ООШ х.Чулошникова».

В опросе приняли участие 47 родителей и законных представителей учащихся (80 % от общего количества учащихся). Метод исследования: анкетный опрос.

Вывод:

1. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов в 1-9 классах соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов выше среднего уровня.
2. Контингент обучающихся на протяжении последних лет остается постоянным.
3. По результатам анкетирования в 2024 году выявлено, что 78% родителей согласны с тем, что методы обучения и воспитания по отношению к их ребенку приводят к хорошему результату; 74% считают питание в школе качественным.
4. Выявлены проблемы: 34% родителей считают, что преподавание большинства предметов ведется на высоком уровне; 42% - частично согласны с этим.

Вывод:

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству школы осуществить коррекцию деятельности на основе:

- Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
- Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
- Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.
- Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Показатели деятельности дошкольного уровня образовательной

**организации, подлежащей самообследованию
(утв.приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013г №1324)**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	17 человек
1.1.1	В режиме сокращенного дня(10часов)	17 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	нет
1.1.3	В семейной дошкольной группе	нет
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	нет
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
1.4.1	В режиме сокращенного дня(10 часов)	17 чел./100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	нет
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	нет
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	нет
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	нет
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	17чел./100 %
1.5.3	По присмотру и уходу	17 чел./100 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0 чел./0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1чел./50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 чел./ 0%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1чел./50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 чел./0%
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	2
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1/50%
1.9.2	До 25 лет	1 чел./50%
1.9.3.	Свыше 30 лет	0чел. /0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 45 лет	1 чел./50 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1чел./50%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	Нет

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	нет
1.15	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 воспит/10 чел.
1.16	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.16.1	Музыкального руководителя	нет
1.16.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.16.3	Учителя-логопеда	нет
1.16.4	Логопеда	нет
1.16.5	Учителя-дефектолога	нет
1.16.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	нет
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей
самообследованию**

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г.
N 1324)

Показатели	Единица измерени я	Количеств о
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	65
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	29
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	26(43%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому	человек (процент)	0 (0%)

языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (28%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (11%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ	человек (процент)	0 (0%)

от общей численности обучающихся		
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	10
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием		9
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		1 (10 %)
– первой		7 (70%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (40%)
– больше 30 лет		6 (60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (40%)
– от 55 лет		2 (20%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3
Количество экземпляров учебной и учебно-	единиц	32

методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося

Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	65(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Директор школы _____

Кужман Е.В.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://sh-chuloshnikovo-xchuloshnikov-r56.gosweb.gosuslugi.ru/>

