

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА х.ЧУЛОШНИКОВА
ОРЕНБУРГСКОГО РАЙОНА»

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета МБОУ

"ООШ х.Чулошникова"

Протокол № 5 от 05.04.2022 г

ОТЧЁТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

за 2021 год.

х.Чулошников,2022г

Оглавление.

1.	Оценка образовательной деятельностистр.3
2.	Оценка системы управления организации.стр.8
3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.стр.13
4.	Оценка организации учебного процесса.стр.16
5.	Оценка востребованности выпускников.стр.18
6.	Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.стр. 18
7.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.стр.26
8	Анализ показателей деятельности МБОУ «ООШ х.Чулошникова», подлежащей самообследованию.стр.31

1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции в 2020/21 и в 2021/22 учебных годах школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 8% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 74 до 84%.

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
1. Наличие структурных элементов:	да (нет)

ФГОС (1-4, 5-9)	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да
организационный раздел	да
2. Соответствие содержания ООП типу и особенностям ОО:	
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО и их конкретизация в соответствии с требованиями ФГОС, типом и спецификой ОО	да
наличие обоснования выбора учебных программ различных уровней, программ элективных курсов	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС	да
соответствие рабочих программ элективных курсов целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
соответствие индивидуальных образовательных программ запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также целям ОО	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да
наличие обоснованного перечня используемых учебников	да
3. Учебный план	
наличие в пояснительной записке обоснования выбора предметов	да
наличие в пояснительной записке обоснования выбора элективных курсов	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да
соответствие перечня и названия предметов обязательной учебной программы	да
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов обязательной части (минимальный объем)	да
соответствие распределения часов части, формируемой участниками образовательных отношений в пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих выбор обучения в соответствии с целями и особенностями ОУ)	да
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	да
4. Структура и содержание рабочих программ	
указание в титульном листе на уровень программы образовательного учреждения (базовый, профильный уровень)	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	да
содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов	да

наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да
наличие в рабочей программе характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	да
наличие требований к уровню подготовки обучающихся (требования к планируемым результатам изучения программы)	да
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	да

Вывод: Учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Воспитательная работа

В 2021 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей. Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ. В МБОУ «ООШ х. Чулошников» много времени отводится гражданско - патриотическому воспитанию. В декаду оборонно-массовой и военно-патриотической работы проводится много акции и мероприятия по данному направлению:

- Блокадный хлеб
- Акция «Посылка солдату»
- День памяти Холокоста
- День вывода войск из Афганистана
- Акция «Обелиск»
- День памяти юного героя - антифашиста
- Фестиваль патриотической песни «Отчизны верные сыны»
- Военно - спортивная игра «Зарница»
- День памяти А. Прохоренко

Одной из значимых событий 2021г. был Полет Ю. Гагарина в космос, 60 лет прошло с тех пор и в честь этого события в школе провели:

- Окна «Космос - это мы»
- Час общения «Улыбка Гагарина»
- Акция «Он сказал... Поехали»
- Акция «Я Гагарин»

Выводы: В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-

ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- проведенные наблюдения среди учащихся школы показали, что ученики школы в целом положительно оценивают проведенные мероприятия за прошедший учебный год; они с интересом участвуют в школьных делах;

- воспитательная работа в школе помогает созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствует формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве.

Не смотря на результативность воспитательной работы, не удастся избежать и некоторых недостатков:

- по-прежнему не все направления воспитательной работы получили должное развитие;

- не во всех классах работает система самоуправления;

- не все классы принимают участие в школьных делах, что говорит об их невысоком уровне вовлеченности в школьную жизнь;

- есть случаи нарушения школьной дисциплины, правил поведения учащихся со стороны ряда учеников школы, что говорит о недостаточном уровне их воспитанности и сознательности;

- не работает в полноценном режиме ШМО классных руководителей.

Учителя и педагоги школы постоянно работают над совершенствованием воспитательного процесса. Закрепляются и развиваются традиции, созданные в школе, расширяются возможности для самореализации и самосовершенствования обучающихся, через различные формы воспитательных мероприятий, систему дополнительного образования

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность ведётся по программам следующей направленности:

- Общекультурное
- Общеинтеллектуальное
- Социальное
- Духовно-нравственное
- Физкультурно - оздоровительное

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 и 2021 года. По итогам опроса 63 обучающихся и 35 родителей выявили, что социальное направление выбрало 57 %, физкультурно - оздоровительное – 45%, духовно - нравственное – 37 %, общеинтеллектуальное – 35 %, общекультурное – 28 %.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам внеурочной деятельности. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по внеурочной деятельности.

Анализ данных по посещению детьми занятий внеурочной деятельности показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам духовно – нравственной и физкультурно – оздоровительной направленности, что является закономерным.

Вывод: Таким образом, внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор.

Но внеурочная деятельность показала как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов для организации занятий внеурочной деятельностью;
- отсутствие дополнительного финансирования для организации внеурочной деятельности;
- недостаточная материально-техническая база;
- возможность посещения занятий по выбору.

ВЫВОДЫ: Все разделы основных образовательных программ соответствуют обозначенным нормативным документам. Учебный план составлялся с учетом внесенных изменений. Имеются рабочие программы по всем предметам и курсам согласно учебному плану. Рабочие программы имеют единую структуру согласно локальному акту. Содержание образовательной подготовки обучающихся на всех уровнях образования соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. Основная образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат по итогам года и переведённых на уровень основного общего образования, отражает средний показатель, что подтверждает получение обучающимися качественного образования на уровне начального общего образования. Основная образовательная программа основного общего образования реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. Доля обучающихся, показавших положительный результат на ОГЭ, отражает стабильно высокий показатель, что подтверждает получение выпускниками качественного образования на уровне основного общего образования .

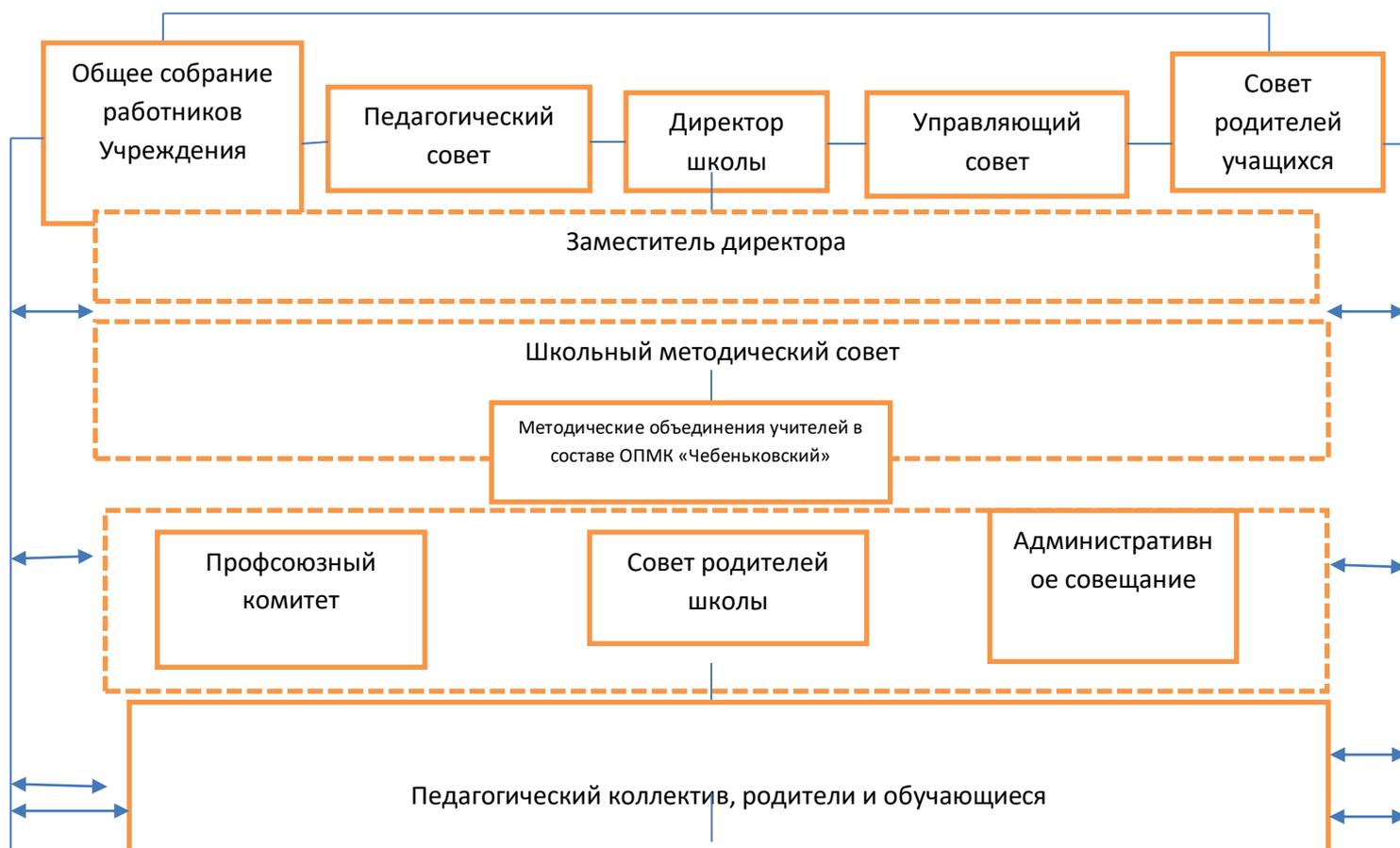
В целом, можно сказать, что задачи, поставленные на 2020-2021 учебный год, выполнены.

Внеурочная деятельность школьников должна быть направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор

2. Оценка системы управления организацией.

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам

Структура управления МБОУ «ООШ х.Чулошников»



Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ;

	<p>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</p> <p>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</p> <p>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</p> <p>координации деятельности методических объединений</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано школьный методический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей. Единоличным исполнительным органом Учреждения является его руководитель – директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор Учреждения назначается и освобождается от занимаемой должности Учредителем в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации на основании трудового договора, приказом руководителя Управления образования администрации муниципального образования Оренбургский район по результатам аттестации кандидата на должность директора Учреждения.

Коллегиальными органами управления Учреждения являются: управляющий совет, общее собрание (конференция) работников Учреждения, педагогический совет.

Управляющий совет (далее – Совет) является коллегиальным органом управления Учреждением, формируемый посредством процедур выборов, назначения и кооптации.

Деятельность членов Совета основывается на принципах добровольности участия в его работе, коллегиальности принятия решений, гласности. Члены Совета работают на общественных началах.

Общее собрание работников Учреждения (далее – Общее собрание) – является коллегиальным органом управления. Членами Общего собрания Учреждения являются работники Учреждения, работа в Учреждении для которых, является основной. Председатель Общего собрания избирается из

членов Общего собрания на срок не более трёх лет. Председатель Общего собрания осуществляет свою деятельность на общественных началах – без оплаты.

Педагогический совет – коллегиальный орган, объединяющий всех педагогических работников Учреждения, включая совместителей. Председателем Педагогического совета является Руководитель Учреждения. Педагогический совет избирает из состава своих членов секретаря Педагогического совета. Педагогические работники Учреждения обязаны принимать участие в работе Педагогического совета Учреждения. Решения педагогического совета реализуются приказами руководителя Учреждения.

В целях учёта мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления ОО И при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и работников в ОО действуют Советы обучающихся, Советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, действует Профессиональный союз работников школы. Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания. В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, обучающегося, родителей (законных представителей), применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к учащимся дисциплинарного взыскания создана комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

В школе работает психолого-педагогическая служба, служба медиации. Используются различные формы информирования общественности о работе школы: стенд для родителей, на котором представлена нормативно-правовая база, информация для родителей; официальный школьный сайт, где указаны время приема по личным вопросам директором школы, заместителем директора, педагогом-психологом. Учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общего образования, установленными в Российской Федерации:

начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);

основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);

Участниками образовательного процесса являются учащиеся, педагогические работники и их представители, родители (законные представители) учащихся, Учреждение.

Права и обязанности работников Учреждения определяются законодательством о труде Российской Федерации, настоящим Уставом, Правилами внутреннего распорядка Учреждения и должностными инструкциями

Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий пед.стаж	Стаж административной работы
Директор	Кужман Е.В.	ВП, немецкий язык, 28 лет	11 лет
Заместитель директора	Константинова Т.К.	ВП, русский язык, 36 года	31лет
Заместитель директора	Калиева М.А.	ВП, магистр, 20 лет	0 лет

В МБОУ «ООШ х.Чулошникова» осуществляется система управления качеством образования:

- разработаны и утверждены на уровне школы необходимые локальные акты в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- функционирует внутренняя система оценки качества образования;
- уровень удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми школой, по итогам ежегодного мониторинга признается высоким;
- школа имеет в сети Интернет обновляемый официальный сайт;
- ежегодно проводится Публичный отчёт директора школы, текст публичного доклада размещается на официальном сайте;
- обеспечивается соблюдение законодательно определённых прав участников образовательного процесса: отсутствие жалоб, заявлений со стороны родителей, учителей, учащихся;
- характеристики управления:

	Показатель	Результат
Соблюдение нормативных требований	Наличие лицензии	имеется
	Наличие аккредитации	имеется
Безопасность и здоровья обучающихся	Стабильность здоровья обучающихся	90%
	Число травматизма детей в школах	1
	Число обучающихся, переведенных на домашнее обучение по состоянию здоровья	1

Развитие потенциала управления	Число руководителей и заместителей руководителя, повысивших квалификацию в области менеджмента	0
	Число руководителей и заместителей руководителя, получивших диплом в области менеджмента	0
	Наличие и действие органа самоуправления, имеющий полномочия по распределению средств: стимулирующей части фонда оплаты труда	имеется
	Соотношение обучающихся и преподавателей	64/12

Выводы:

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, административных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, Совете родителей, родительских собраний, Дней открытых дверей для родителей, дней здоровья). Все заседания протоколируются. Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами. В этом учебном году приведены в соответствие с нормами должностные инструкции педагогических работников. В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы (по каждой параллели) выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории. При этом результат деятельности школы определен в моделях выпускников соответствующих ступеней образования. Структура управления школой предусматривает объединение административных и общественных форм управления.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на

виртуальных дисках и сервере Школы.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Рекомендовано: повысить включенность родителей в совместную со школой деятельность и управления.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2021 годы

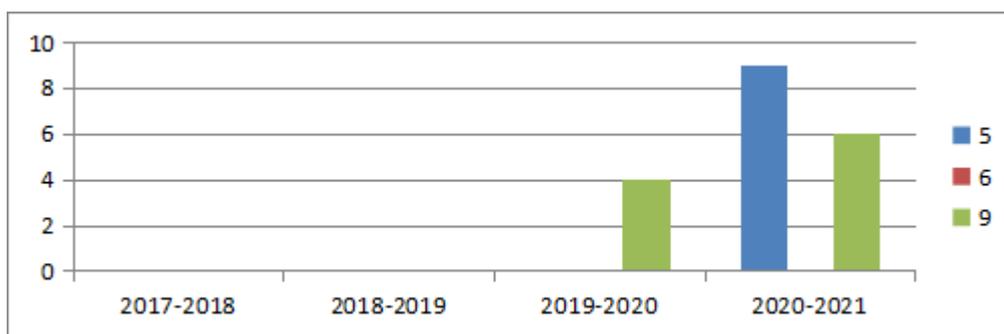
№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	На конец 2021 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	58	59	63	63
	– начальная школа	26	31	29	31
	– основная школа	26	28	34	32
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	–	–	–	–
	– основная школа	–	–		
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	0	1	2	–

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2021 году – 3 учащихся (2 ребёнка-инвалида).

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык: английский язык», «Родной язык: русский» Литературное чтение на родном языке(русском), «Родная литература: русская», которые внесли в основные образовательные программы начального общего и основного общего образования в 2019 году.

Количество учащихся, которые изучают второй иностранный язык.



Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
2	5	5	100	3	60	1	20	0	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	3	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	6	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	21	21	100	12	57	1	20	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 4 процента (в 2020 было 53%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 20%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	3	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	3	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	8	8	100	2	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	4	57	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100	12	38	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Вывод: результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3 процента (в 2020 было 41%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 9%.

Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Учебный год	2017	2018	2019	2020	2021
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество знаний	65,5	71	57	53	57

Из проведённого анализа следует, что качество знаний, в основном, в начальной школе стабильно, в этом году по сравнению с прошлым годом повысилось на 4 %.

Работа основной школы

Учебный год	2017	2018	2019	2020	2021
Отличники	7	5	3	2	0
Хорошисты	19	11	6	11	12

Результаты успеваемости и качества знаний

Учебный год	2017	2018	2019	2020	2021
Успеваемость	100	100	100	100	100
Качество знаний	54	51	33,7	41	47

Вывод: В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование. Все девятиклассники МБОУ «ООШ х. Чулошникова» сдали экзамены по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне: 80% – на 4 и 5. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании путем их

выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Всероссийские проверочные работы.

Весной 2021 года для учеников 4 - 8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Результаты ВПР в классе показали, что предметные и метапредметные результаты сформированы у обучающихся на базовом уровне. Показатель качества составляет 50% по химии(8 класс), биологии(6 класс).

Вывод:

-не все учителя используют в своей практике разноуровневые и дифференцированные задания, как на уроках, так и в домашней работе:

- не все учащиеся выполняют домашнюю работу;

-работа над ошибками является в большинстве случаев нерегулярной, часто отсутствует коррекционная работа в тетрадях.

Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителю школьного методического совета было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Учебный план учреждения разработан с учетом материально-технической базы, квалификации педагогических кадров, социального заказа учащихся и родителей, а также исходя из цели и основных задач учреждения.

Структура учебного плана позволяет определить все составляющие учебного процесса: направленность, количество учебных часов, число обучающихся, групп и часов по годам обучения, год обучения и недельную часовую нагрузку на каждую учебную группу, количество часов на индивидуальное обучение.

Образовательные программы соответствовали статусу школы. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, знакомиться с рейтинговой картой школы, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с праздничными днями, командировками, курсами педагогов, а также болезнью учителей. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют интерактивные доски с проекторами, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Об антикоронавирусных мерах.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Оренбургской области 2021/22 учебном году Школа:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Оренбургскому району о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

6.Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;

7.Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;

8. Закупила бесконтактные термометры, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

Вывод:

1.Организация учебного процесса соответствует требованиям действующих нормативно-правовых документов;

2.Учебный план соответствует предъявляемым требованиям;

3.Формы, средства и методы обучения отвечают возрастным особенностям и потребностям учащихся;

4.Формы воспитательной работы в комплексе решают задачи формирования и развития позитивных аспектов личности.

5. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2018	6	0	2	4
2019	5	0	0	5
2020	4	0	2	2
2021	6	0	1	5

Вывод: в 2021 году осталось на том же уровне число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях района.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

6.1.Сведения о педагогических работниках (включая административных и других работников, ведущих педагогическую деятельность)

На период самообследования в Школе работают 12 педагогов, из них 2 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеет среднее специальное

образование, из них один обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 3 человека – на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.
- Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:
 - образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
 - в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
 - кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы. 8,3 % педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

Показатель		Количество человек	%
Укомплектованность штата педагогических работников		12	100
Всего педагогических работников (количество человек)		12	100
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим педагогическим образованием	9	75
	бакалавр	1	8,3
	с высшим непедагогическим образованием	-	-
	с незаконченным высшим образованием	-	-
	со средним специальным образованием	2	16,6
Имеют учёную степень	кандидата наук	0	0

	доктора наук	0	0	
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		10	83,3	
Имеют квалификационную категорию	Всего	10	83,3	
	Высшую	2	16,6	
	Первую	8	66,6	
	Соответствие занимаемой должности	-	-	
	Не имеют (молодые специалисты)	1	8,3	
Состав педагогического коллектива по должностям	Директор		1	
	Заместитель директора		1	
	Заместитель директора по ВР		1	
	Заместитель директора по ВПВ		0	
	Учитель		9	
	Учителя, работающие на первом уровне обучения		5	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	3	25
	Имеют квалификационную категорию	Всего	5	41,6
		Высшую	1	8,3
		Первую	4	33,3
		Соответствие занимаемой должности	0	0
		Не имеют(молодой специалист)	-	-
	Учителя, работающие на втором уровне обучения		8	
	Образовательный уровень	с высшим образованием	1	8,3
Имеют квалификационную категорию	Всего	7	58,3	
	Высшую	1	8,3	
	Первую	7	58,3	
	Не имеют	1	8,3	
Социальный педагог		0		

	Педагог-психолог	1	
	Учитель-логопед	1	
Количество работающих пенсионеров по возрасту		3	25
Количество молодых специалистов		1	8,3
Имеют звание «Отличник народного просвещения»		0	0
Обладатели Президентского гранта (ПНП «Образование»)		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания		0	0

Вывод: В течение 2021 учебного года прошли курсовую подготовку 10 педагогов.

Участие специалистов ОО в профессиональных педагогических конкурсах.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Название проекта (конкурса, мастер-класса, и т.д.)	Уровень (муниципальный, региональный, всероссийский, международный)	Сроки проведения
1	Константинова Т.К. Калиева М.А. Дюсембаев Е.А.	Нравственный подвиг учителя	Всероссийский	февраль-сентябрь
2	Калиева М.А. Константинова Т.К. Дюсембаев Е.А.	Конкурс видеороликов «Мой наставник»	Муниципальный	Декабрь
3	Дюсембаева А.А.	Конкурс методических разработок «Мое Оренбуржье»	Муниципальный	Январь
4	Калиева М.А.- Кайкаева Т.Н. Кужман Е.В.- Литвинова Н.И. Константинова Т.К.- Тулезова У.М. Константинова Т.К.- Дюсембаева А.А.	Семинар "Быстрые свидания для педагогов" Разработка интегрированных уроков	Муниципальный	Апрель

5	Константинова Т.К. Калиева М.А. Дюсембаев Е.А.	Муниципальный конкурс поурочных разработок, посвящённых юбилею А.Невского	Муниципальный	Апрель
6	Константинова Т.К.	Публикация на сайте	Всероссийский	апрель
7	Константинова Т.К.	Региональный конкурс методических разработок патриотического направления	Региональный	Март
8	Константинова Т.К.	Нравственный светильник	Региональный	май
9	Константинова Т.К.	Выступление на Рождественско-Богородских чтений"	Александр Невский : святой и защитник землю русской"	декабрь
10	Константинова Т.К.	"Прочти! Это интересно!"	Муниципальный конкурс буктрейлеров	март
11	Калиева М.А.	Разработка КВН по обществознанию «О праве с юмором»	Муниципальный	Март
12	Калиева М.А.	Выступление на муниципальном семинаре «Использование современных технологий в преподавании предмета технология»	Муниципальный	Февраль
13	Дюсембаев Е.А.	«Лучший педагог школьного спортивного клуба»	Муниципальный	Призер. Муниципальный - 3

Об ИКТ-компетенциях. В 2020 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников и педагогов дополнительного образования показали, что 42% педагогов начальной, 32% – основной нуждались в совершенствовании компетенций, а более 24% всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям. Аналогичное исследование в 2021 году показало значительное улучшение данных: 22% педагогов начальной, 18% – основной нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12% всех учителей

считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Вывод: полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ-компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

О формировании функциональной грамотности.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17% не видят значимости в применении такого формата заданий, 23% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «ООШ х. Чулошников» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового состава педагогического коллектива позволяет сделать следующие **выводы:**

1. Количественный и качественный состав педагогических кадров по анализируемым показателям является стабильным и имеет тенденцию к омоложению и росту.
2. Высоким является число учителей, имеющих 1 квалификационную категорию .
3. Педагоги школы повышают уровень образования,
4. Основу коллектива составляют педагоги со стажем работы свыше 15 лет.
5. В школе ведется планомерная подготовка по повышению педагогического мастерства педагогов.
6. Курсовая переподготовка учителей ведется в соответствии с перспективным планом повышения квалификации учителей.

7. Аттестация педагогических кадров ведется в соответствии с нормативно-правовой базой.

Следует отметить, что педагогический коллектив имеет высокий уровень профессионализма и ответственности за результаты своего труда. Это стабильный, работоспособный, творческий коллектив. Большинство педагогов школы отличаются высоким интеллектом, внутренней культурой и профессионализмом.

6.1. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 6400 единица;
- книгообеспеченность – 83,11 процентов;
- обращаемость – 4,9 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1665 единица.

Фонд библиотеки формируется за счёт федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1665	840
2	Педагогическая	76	39
3	Художественная	3800	2145
4	Справочная	42	10
5	Учебные пособия	20	8
6	Иное	797	100

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 100 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

6.3. Оценка материально-технической базы

Школа функционирует в одном здании. В Школе функционирует столовая.

Пищеблок оснащен технологическим оборудованием, кухонным инвентарем, мебелью. В пищеблок входят обеденный зал на 36 посадочных мест, кухня.

В образовательном процессе используются помещения:

- спортивный зал – 1;
- кабинет информатики, в котором 5 ноутбуков, имеется выход в Интернет;
- учебные кабинеты.

Оснащенность учебных кабинетов и помещений

№ п/п	Наименование кабинетов, лабораторий, учебных классов	Количество
1	Русский язык и литература	2
2	Математика	1
3	География	1
4	Начальные классы	2
5	Информатика	1
6	Игровая комната	1
7	Спортивный зал	1
8	Музей	1
9	Библиотека с читальным залом	1
	Всего	11

Вывод: Учебные кабинеты находятся в хорошем состоянии. Во многих из них проведён косметический ремонт, мебель промаркирована, пронумерована. Уровень оснащённости, санитарное состояние кабинетов соответствует санитарно-эпидемиологическим нормам. В кабинете информатики имеется средства пожаротушения (огнетушитель). Имеются в наличии инструкции по охране труда.

Оснащенность учебных кабинетов

№ п/п	Наименование учебных кабинетов	Площадь кв.м	Количество рабочих мест обучающихся	Наличие оборудования, ТСО и УНП в учебных кабинетах в %
1	Кабинет русского языка и литературы -2 ноутбук- 1; принтер - 1; комплект поэтов и писателей – 3, художественная литература для внеклассного чтения; комплект плакатов «Основные правила для 5-9 классов»	43/43	18/18	60%
2	Кабинет математики Ноутбук -1; Транспортир -4; Линейка -1; Угольник – 1; Угольник прямоугольный -2; Таблица квадратов двузначных чисел -1; Циркуль -1.	43	14	60%
3	Кабинет географии	43	12	60%

	Ноутбук -1; Карты -36; Хронологическая таблица -1; Раздаточный материал по топографии -1; Коллекции: основные виды промышленности, хлопок, продукты переработки шерсти, шелк, лен, льняное волокно и продукты ее переработки; Глобус -1.			
4	Кабинет информатики ХроноГраф; ноутбуки - 5; принтер-2; проектор- 1; экран- 1.	42	6	60%
5	Кабинеты начальных классов -2: Ноутбук-1; принтеры -2; проектор -1; экран -1; магнитофон -1; коллекция «Полезные ископаемые» -1; карты: физическая карта полушарий, природные зоны; набор «Тела геометрические»; торс человека разборный; гербарий растений; глобус -2.	42/43	16/18	70%

ВЫВОДЫ: материально-техническая база МБОУ «ООШ х.Чулошникова» позволяет осуществлять образовательную деятельность в соответствии с уставными целями и задачами. Усилия администрации школы и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителя информатики. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на хорошем техническом уровне. Но, несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2020 году

выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. Объектами внутришкольного мониторинга ВСОКО являются:

1. Качество условий образования: контингент обучающихся школы, материально-техническое обеспечение, кадровое (педагогическое) обеспечение, Информационно-образовательная среда, санитарно-гигиенические условия, организация питания, безопасность обучения и здоровье обучающихся, психологический климат в ОО.

2. Качество образовательных результатов : качество знаний, формирование умений универсальных учебных действий, удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг.

3. Качество содержания образовательного процесса: основные образовательные программы, дополнительные образовательные программы, реализация учебных предметов и рабочих программ, качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися, удовлетворенность учениками и их родителями уроками и условиями, качество воспитательной работы в школе, качество внеурочной деятельности.

Основная задача школы, работа с учащимися школы по повышению качества образования в МБОУ «ООШ х. Чулошникова».

В сентябре месяце 2021 г была проведена проверка техники чтения в 2-4 классах. Из проверенных 18 обучающихся 2-4 классов 83 % . Ниже нормы читали 3 человека, что составило 16%, в норме 9 обучающихся, что составило 55 % и выше нормы читали 6 обучающихся, что составило 33%.

Правильность чтения

Ученики 2-4 классов допустили следующие ошибки:

- повтор слов;
- ошибочно делают ударение в словах;

В основном учащиеся допускают 3-4 ошибки.

Выразительность чтения

В результате проверки было выявлено следующие ошибки:

• чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;

- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

Лучшие результаты показали учащиеся 2 и 4 классов. Понизили свои результаты обучающиеся 3 класса. Классному руководителю Усенко В.Т.

необходимо выявить причины такого низкого качества и составить план работы по решению данной проблемы.

Выводы:

1. 3 учащихся, что составляет 16 %, не освоили необходимый уровень способа чтения для своего возраста.

2. Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что 75 % школьников овладели основными навыками чтения. Данные учащиеся читают выразительно, не только соблюдая логические паузы, но и придавая содержанию текста эмоциональную окраску.

Рекомендации:

Учителям начальных классов продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 2-4 классов.

На заседании ШМС рассмотреть вопросы, связанные с системой работы учителя по формированию навыков чтения, провести анализ результатов, полученных в ходе проверки, выявить причины выявленных недостатков, учесть их при планировании и проведении уроков чтения.

Необходимо отрабатывать продуктивные способы чтения.

Всем учителям начальной школы особое внимание уделить формированию навыка правильного и выразительного чтения у всех учащихся начальной школы.

Проверка техники чтения среди учащихся 5-9 классов на начало года.

16 сентября 2021 года в школе была проведена « техника» чтения среди учащихся 5-9 классов;

Всего учащихся – 32, приняли участие – 32.

Чтение:

- Ниже нормы – 6 учеников (18%);
- в норме – 13 учеников (40%);
- выше нормы – 13 учеников (43%)

Правильность чтения:

- Без ошибок прочитали – 6 человек (18%)
- С 1-2 ошибками –16 человек (50%)
- С 3 и более – 10 человек (32%).

Выразительность чтения:

- Использование основных средств выразительности (пауз, логических ударений, тона, темпа) – 22 человека (70%)
- Осознанное чтение с соблюдением всех норм интонации – 30 человек (93%).

03 декабря 2021 года в школе была проведена « техника» чтения среди учащихся 5-9 классов, среди учащихся, которые попали в группу «риск»;

Вывод: Повысили «технику» чтения: выше нормы на 1%, в норме – на 3%; и ниже читают 21 ученик (25%), повысили на 14%.

Согласно плана работы школы с 18 по 22 октября 2021 г. был проведен устный счет по математике.

Устный счет, совершенно необходимое условие для успешного обучения и развития школьников, поэтому его проводят на каждом уроке в соответствии с поставленной целью и задачей.

Направленный на развитие мышления и речи, устный счет несет на себе дополнительную дидактическую задачу - способствует повторению и закреплению учебного материала, более глубокому и прочному усвоению пройденного.

Устный счет способствует так же совершенствованию приобретенных навыков вычислительного характера, является средством подготовки к сознательному усвоению новых математических понятий, законов, свойств.

Устный счет выполняли учащиеся 5-7 классов.

Успеваемость устного счета по математике составила 47%. Лучший результат устного счета показали учащиеся 6 кл. Количество выполненных заданий составило 69%.

Решение по вопросу:

1. Проанализировать результаты диагностики устного счета на уровне районных показателей, определить слабые места, принять решения на уровне ШМС по предмету математика совместно с заместителем директора .

2. Учителям - предметникам:

- Проводить устный счет на каждом уроке математики в соответствии с темой урока, вырабатывая быстроту реакции, воспитывая сосредоточенность внимания и сообразительность.

- Планировать контрольный устный счет один раз в полугодие на уроке математики в соответствии с темами программы, с последующим анализом на заседании ШМС .

Рекомендации ШМС:

1. Довести до сведения родителей результаты работ учащихся по написанию вычислительных навыков

Провести консультации для родителей по решению данной проблемы. Дать конкретные рекомендации..

2. Продумать систему выработки вычислительных навыков, для учеников 1- 4 классов, использовать ее на каждом уроке. Особо обратить внимание на задания из геометрического материала.

3. Организовать индивидуальные консультации для учащихся. Поставить на контроль формирование вычислительных навыков, получивших отрицательные отметки, вести отслеживание результатов.

Работа с родителями

В первое полугодие было проведено одно общешкольное родительское собрание на тему: «Трудности организация обучения в дистанционном формате» .

Психолог школы Дастикири Н.И. провела работу с родителями по профориентации 8-9 кл, где родителям предлагалось ответить на вопросы гультеста, после чего родителям были даны рекомендации. С родителями 1 класса было проведено анкетирование по адаптации учащихся 1 класса.

Администрацией школы проводились собрания с родителями выпускного класса (9 класса).

Проводилась акция «Неделя общения», по запланированному графику через ZOOM были проведены родительские собрания среди 5- 8 классов.

Индивидуально проводились беседы по посещаемости и успеваемости, как классными руководителями, так и администрацией школы.

Психолого –педагогическое сопровождение

С коллективом школы:

Анкетирование педагогов «Педагогическое выгорание».

С учащимися школы:

Диагностика толерантности (по плану психолога);

Диагностика тревожности (по плану психолога);

Тренинг «Стань командой»;

Диагностика мотивации к обучению(по плану психолога);

Диагностика тревожности Филипса;

Диагностика предупреждения к суициду;

Диагностика деструктивного поведения;

Занятие с тревожными детьми «Воздушный шарик»

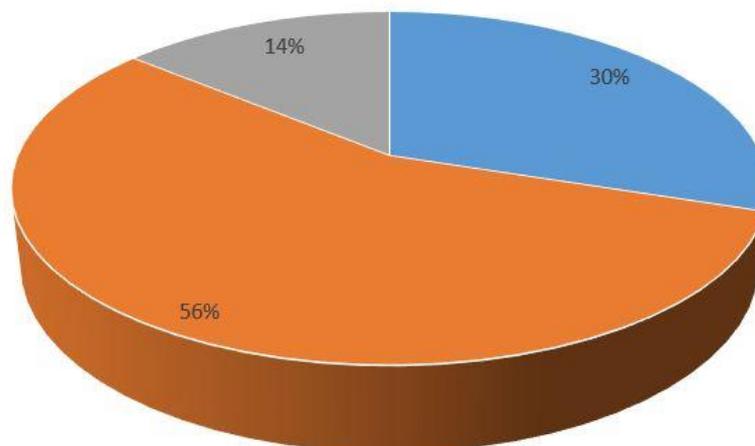
По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 70 процента, количество обучающихся, удовлетворённых образовательным процессом, – 69 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2021 году чтобы снизить напряжённость среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнёров. Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5.

Чтобы выяснить степень удовлетворённости родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затруднённую коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребёнка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



■ Полностью удовлетворены дистанционным обучением
 ■ Частично удовлетворены
 ■ Не удовлетворены

Выводы:

Результаты действия ВСОКО позволяют руководству школы осуществить коррекцию деятельности на основе:

- Анализа и объективной оценки существующего положения вещей.
- Определения направлений деятельности для улучшения качества образования и постановки соответствующих целей.
- Осуществления поиска оптимальных решений для достижения целей.
- Внесения изменений в действующие локальные акты учреждения или принятия новых локальных актов.

8. Анализ показателей деятельности МБОУ «ООШ х.Чулошникова», подлежащей самообследованию.

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	32
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	-
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих	человек	25 (47%)

на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0 (0%)
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2 (33%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (26%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	64(100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		2 (17%)
– первой		8 (67%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим	человек (процент)	

стажем: – до 5 лет		2 (17%)
– больше 30 лет		5 (42%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (17%)
– от 55 лет		3 (25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	12 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	24
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые	человек	64 (100%)

могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы _____



Кужман Е.В.

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: <http://wwwshcool5656.ucoz.org/>