

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Оренбургский район Оренбургской области

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа х. Чулошникова Оренбургского района»

РАССМОТРЕНО на заседании ШМС _____/ Кайкаева Т.Н./ Протокол № 1 от 24.08.2023г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора МБОУ «ООШ х. Чулошникова» _____/Константинова Т.К./ Протокол педсовета № 1 от 25.08.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ «ООШ х. Чулошникова» _____/ Кужман Е.В./ Приказ № ____ от 26.08.2023 г.
---	--	---

**Специальная индивидуальная
программа развития
на обучающего 8 класса,
Уразбаева Кирилла
на 2023-2024 учебный год**
(по программе 8 класса, 2 вариант)
по индивидуальному
учебному плану на дому

х. Чулошников 2023.

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа развития разработана на основании нормативно-правовых документов:

1. АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. (II вариант) МБОУ «ООШ х. Чулошников».
2. Учебного плана для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми множественными нарушениями развития. (II вариант) на 2023 - 2024 учебный год.
3. ПОЛОЖЕНИЕ о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умеренной тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития Государственного казенного общеобразовательного учреждения МБОУ «ООШ х. Чулошников».

Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребёнка: Уразбаев Кирилл Дмитриевич

Возраст ребёнка: 16 лет

Место жительства: х. Чулошников, ул. Центральная 40

Мать: Уразбаева Рита Аликовна.

Отец: Уразбаев Дмитрий Жумагалиевич.

Год обучения: 8

Психолого-педагогическая характеристика

Кирилл обучается пятый год на домашнем обучении по программе II варианта учебного плана. Кирилл - в семье второй ребенок, имеет полноценный уход со стороны родителей, окружен вниманием и заботой. У мальчика есть своя комната для занятий, есть развивающие и занимательные игры. Учебная мотивация на низком уровне, ведущая деятельность игровая. Интерес к занятиям поверхностный. Доступна элементарная вербально - действенная инструкция. Ребенок подвижный и активный. Несмотря на ДЦП, самостоятельно передвигается. У Кирилла наблюдаются поведенческие нарушения, часто находится в состоянии возбуждения, требует повышенного внимания, капризничает.

Восприятие поверхностное. Внимание неустойчивое, быстрая утомляемость. Мышление наглядно-действенное. Не умеет анализировать предмет, применять приемы сравнения. Способен к элементарным обобщениям. Воспринимает форму, величину. Различает плоскостные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат). Знает и показывает основные цвета. Пространственные представления сформированы частично. Владеет отдельными пространственными понятиями (рядом, около, выше, ниже.). Временные понятия не сформированы. Формируются количественные представления. Различает понятия много - мало, выделяет предмет из множества.

Знает предметы домашнего обихода, овощи, фрукты, предметы одежды и животных и т.д. Умеет различать и подражать звукам (произнести, как пищит цыпленок, мяукает котенок) Имитирует действия людей, движения отдельных животных. Не всегда различает звук, с которого начинается слово, не вычленяет заданный педагогом звук.

С письмом возникают большие трудности. Кирилл самостоятельно в тетради работать не умеет, не видит линию строки, черкает хаотичные линии. Пишет рука в руке, помощь педагога принимает лишь на несколько минут, быстро устает, отвлекается, и отказывается от работы. Учится раскрашивать карандашами отдельные крупные предметы, обводить трафарет и соединять точки.

Социально-бытовые навыки сформированы на низком уровне. Не умеет одеваться, застегивать пуговицы, шнуровать обувь. Но пытается учиться. Вещи на место убирает, следит за своими игрушками, но нуждается в постоянной помощи и контроле на всех этапах урока.

Индивидуальный учебный план

Учебный план реализуется на основе СИПР, учитывая психофизические особенности и возможностям обучающегося, с учетом рекомендаций ИПР и заключения ППк.

Варианты проведения занятий определены в зависимости от особенностей психофизического развития и возможностей обучающегося, сложности структуры дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, ППк, государственной службы медико-социальной экспертизы.

Распределение по предметам осуществляется в пределах, установленной недельной нагрузки, учитывая состояние здоровья и возможности ребенка, по согласованию с законными представителями ребенка. Продолжительность учебной недели в течение 2023-2024 учебного года – 3 дня. Соблюдается охранительный режим дня. На занятиях происходит частая смена видов деятельности с целью предупреждения утомления обучающегося.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов
1. Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2,5
2. Математика	Математические представления	2,5
3. Окружающий мир	Окружающий природный мир	1
	Окружающий социальный мир	1
	Человек	0
4. Искусство	Домоводство	0
	Музыка и движение.	0,5
5. Физическая культура	Изобразительное искусство.	0,5
	Адаптивная физкультура	1
6. Технологии	Профильный труд	1
Итого		10

Условия реализации потребности в уходе и присмотре

Кирилл находится на индивидуальном обучении на дому и находится под постоянным присмотром и контролем взрослых, это является оптимальным вариантом для получения общего образования и трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и психологической реабилитации обучающейся.

Содержание образования

Формирование БУД у обучающихся с ТМНР предполагает организацию учебного процесса таким образом, чтобы у ребенка появились предпосылки синтезировать целостную картину окружающего мира и адекватно взаимодействовать с ним.

Формирование БУД предполагает решение следующих задач

1. Подготовка ребенка к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию.

- Принятие контакта, инициированного взрослым
- Ориентация в учебной среде (пространство, материалы, расписание)

2. Формирование учебного поведения.

- Направленность взгляда на лицо взрослого, на выполняемое задание
- Подражание простым движениям и действиям с предметами
- Выполнение простых речевых инструкций
- Использование по назначению учебных материалов
- Сидение за столом в течение определенного периода времени на занятии
- Принятие помощи учителя

3. Формирование умения выполнять задание.

- Выполнение задания полностью
- Выполнение задания с заданными качественными параметрами

4. Коррекция проблемного поведения.

- Предотвращение ситуаций, приводящих к агрессии и самоагрессии
- Прерывание эпизода агрессии и самоагрессии с переключением на адекватное поведение, обучение альтернативным адекватным способам выражения недовольства или привлечения внимания
- Отработка необходимых инструкций в контексте, отличном от проблемной ситуации
- Предотвращение ситуаций, приводящих к физическому сопротивлению
- Поощрение выполнения инструкций
- Предотвращение утомления и психологического дискомфорта

Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающегося с ТМНР направлена на формирование его готовности к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Формирование навыков учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- умение использовать по назначению учебные материалы;
- умение выполнять действия по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

Содержание учебных предметов

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
3. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
4. Формирование социально-бытовых умений, обеспечивающих жизнедеятельность;
5. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы;

Принцип построения уроков – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;
- упражнения с картинками, предметами.

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные,
- аудиально-визуальные (слушание, показ);
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- штриховка с помощью учителя;

- предметно-практическая деятельность: складывание, перекладывание, вставление, нанизывание, сминание, разрывание предметов.

Сроки освоения образовательной программы определяются индивидуальными возможностями обучающегося.

Ожидаемые результаты освоения программы:

- Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.
- Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками с учетом его индивидуальных возможностей и психофизического состояния, достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

- **1.Язык и речевая практика**

- **Речь и альтернативная коммуникация**

1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

2) Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

- Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

- Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:
 - использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

- пользование индивидуальными коммуникативными тетрадами, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;
- общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство).

4) *Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*

- Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.
- Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

5) *Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*

- Узнавание и различение образов графем (букв).
- Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.
- Начальные навыки чтения и письма.

• 2.Математика

• Математические представления

- 1) элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления:
- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности;
- умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости;
- умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один - много).
- 2) представления о количестве, числе, знакомство с цифрами,
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- 3) овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач:
- Минимальный уровень:
- -знание числового ряда 1—10 в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 10, с использованием счетного материала;
- -умение различать предметы по форме, величине.
- -умение ориентироваться в схеме тела
- -умение различать множества (один – много).
- -умение различать части суток
- -умение соотносить число с соответствующим количеством предметов.
- -умение пересчитывать предметы.

- -умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и проследить последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.

Окружающий природный мир

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- **Предметными результатами являются:**
 - - представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям: интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - - расширение представлений об объектах неживой природы (солнце, луна, звёзды, вода, воздух, земля);
 - - представления о временах года, характерных признаках времён года, погодных изменениях, их влияние на жизнь человека;
 - - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья;
 - - представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека: интерес к объектам живой природы; расширение представлений о животном и растительном мире (растения: деревья, кустарники, травы, цветы; животные, их виды, понятия «дикие» - «домашние» и др.); опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.);
 - - умение различать части суток, дни недели, смена событий дня, суток;

ЧЕЛОВЕК

1. *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других:*

- Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Иметь представление о собственном теле.
- Относить себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё».
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

2. Участие в решении каждодневных жизненных задач, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей:

- Умение принимать помощь взрослого.
- Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам.
- Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.
- Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

3. Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

- Имеет представление о семье и её членах как близких людях.
- Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

МУЗЫКА И ДВИЖЕНИЕ :

1) Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.
- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.
- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

2) Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.
- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1) правильное выполнение упражнений;

- 2) расширение двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств укрепления здоровья;
- 3) формирование элементарных знаний анатомии человека, о законах жизнедеятельности организма человека, о физиологическом и психологическом воздействии тех или иных упражнений;
- 4) знакомство со специальной терминологии физических упражнений. Обучение специальной терминологии физических упражнений;
- 5) обучение и применение дыхательной гимнастики.

Профильный труд

- 1) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
- 2) Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.
- 3) Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Воспитательные мероприятия

Название мероприятия	Форма проведения	Участие ребенка в мероприятии
1 сентября. День знаний.	Торжественная линейка	
Декада «Азбука наших дорог»	Изготовление поделки, рисунок, беседа	
Международный день пожилого человека	Слушание песен и стихов, чтение книг о пожилых людях.	
«Праздник осени»	Праздник Осени. Изготовление поделок из природного материала.	
День народного единства	Беседа. Мероприятие «Праздник дружбы»	
«День Матери»	Изготовление поделки Посещение мероприятия.	
Предметная неделя индивидуального	Подготовка к мероприятию: изготовление поделки, участие в ярмарке	

обучения	и концерте.	
«Новый год»	Посещение Новогодней елки. Мастерская Деда Мороза.	
Декада «Здоровая Россия-здоровая нация»	Беседа. Изготовление рисунка. Посещение мероприятия.	
Рождественский конкурс	Изготовление поделки	
Всемирный день «Спасибо»	Беседа. Просмотр мультфильмов о доброте. Выполнение игровых заданий.	
23 февраля	Изготовление открытки.	
Неделя детской книги	Чтение(слушание) любимых сказок.	
«Весенняя капель»	Экскурсия.	
8 Марта	Изготовление открытки.	
Месячник по экологическому воспитанию «В согласии с природой»	Посещение праздника. Изготовление поделки.	
Масленица	Посещение народного гулянья.	
День космонавтики.	Гагаринский урок «Космос-это мы»	
День птиц	Выполнение игровых заданий. Выполнение рисунка.	
Пасхальный конкурс	Изготовление поделки «Пасхальное чудо».	
9 мая	Посещение праздника. Изготовление открытки ветеранам.	
«Здравствуй, лето»	Экскурсия. Урок безопасности «Мое безопасное лето». Посещение праздника.	

Программа сотрудничества с семьёй

Применение разнообразных форм работы с родителями, направленных на совместную деятельность родителей и детей, способствует значительному улучшению детско-родительских отношений и повышению уровня социальной адаптации школьников.

Тесное сотрудничество учителя с семьями помогает оптимизировать внутрисемейные отношения. А именно:

- создание обстановки эмоционального комфорта и психического благополучия в семье
- накопление знаний родителей о психологических особенностях данного возраста, о приёмах и методах детского воспитания
- комплексное использование средств и методов психолого-педагогической коррекции

Задачи работы с родителями:

- Оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей
- Привлечение родителей к управлению школой
- Организация общественно-значимой деятельности родителей и обучающихся.
- Расширение знаний родителей о психологии воспитания и развития ребёнка.
- Внедрение воспитательных приёмов в повседневную жизнь
- Помощь родителям в адекватном оценивании уровня развития, проблем ребёнка и определении оптимальных путей взаимодействия с ним
- Формирование позитивного, сплочённого образа семьи у детей
- Обучение навыкам общения и способам взаимодействия в системе «родитель-ребёнок».

Формы работы с родителями:

- родительское собрание
- консультации
- семинар-практикум
- круглый стол
- открытые уроки
- проведение праздников
- конкурсы на выполнение семейных поделок из природного материала
- субботники и трудовые дела

Задачи	Мероприятия	Дата проведения
Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка	<ul style="list-style-type: none">• индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в четверть и по запросу)	Раз в триместр и по запросу родителей

	<p>родителей);</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные консультации родителей по темам: «Организация свободного времени дома», «Реализация СИПР в домашних условиях», «Формирование социально-бытовых навыков», «Организация режима дня». • посещение родит. собраний (по плану) 	Один раз в четверть
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР, единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в разработке СИПР • посещение родителями уроков/занятий; • просмотр и обсуждение видеозаписей уроков/занятий • консультирование родителей по вопросам обучения ребенка в домашних условиях, выбор единых подходов и приемов работы; • домашнее визитирование 	<p>Сентябрь</p> <p>В течение учебного года</p>
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	<ul style="list-style-type: none"> • личные встречи, беседы; • просмотр и обсуждение занятий с ребенком в школе и дома. 	В течение учебного года
Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> • привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий: • «1 сентября – День Знаний» • ярмарка «Наши 	В течение учебного года

	<p>таланты»</p> <ul style="list-style-type: none"> • праздник «Новый год» • «Пасха» • праздник «8 марта» 	
--	---	--

Перечень необходимых технических средств и дидактического материала

1. Сыпучие материалы. Емкости для воды и сыпучих материалов.
2. Пиктограммы, графические записи слов.
3. Наглядный материал «Тело человека», «Семья», «Предметы домашнего обихода», «Игрушки», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные и их детеныши», «Домашние животные и их детеныши», «Одежда», «Учебные принадлежности», «Кухонные принадлежности», «Деятельность человека».
4. Инструменты и материалы для изобразительной деятельности: краски, кисточки, стаканчик «непроливайка», альбом для рисования, цветные карандаши треугольного сечения, ножницы, цветная бумага, цветной картон, клей, шило, войлочный коврик, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, фартук для рисования, формы для лепки.
5. Предметы личной гигиены: расческа, зубная паста, зубная щетка, мыло, полотенце, салфетки, туалетная бумага.
6. Предметы для нанизывания на шнур, нить (бусины, пуговицы), мелкая мозаика, баночки разной величины с крышками, тренажеры с молниями, пуговицами, шнурками, кнопками, ремнями.
7. Музыкальные инструменты (маракас, бубен, бубенцы, барабан, палочки, пианино, флейта), аудиозаписи.
8. Компьютер, презентации, видеозаписи.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Образовательные достижения обучающихся по предметам подлежат текущему контролю успеваемости и промежуточной аттестации, включенным в учебный план класса, в котором они обучаются, а также в индивидуальный учебный план.

Текущий контроль успеваемости обучающихся:

В 1 (доп) и в 1 классах осуществляется безоценочная система.

Во 2-12-ых классах осуществляется в виде отметок по 3-х бальной шкале (3-удовлетворительно, 4-хорошо, 5-отлично). Безотметочно по коррекционно-развивающим курсам.

Полугодовые отметки успеваемости выставляются обучающимся на основе текущих отметок успеваемости, как среднее арифметическое с учётом результатом всех отметок, выставленных в классный журнал (электронный журнал).

Отметка за полугодие обучающимся выставляется при наличии 3-х и более текущих отметок.

Текущий контроль по коррекционным курсам:

1. При планировании занятий по сенсорному развитию разрабатывается схема обследования и оценки индивидуального уровня сформированности сенсорных и психомоторных процессов обучающихся, которая позволяет отслеживать продвижение обучающихся в своем развитии. Результаты обследования фиксируются в мониторинге «Карта уровня сформированности сенсорных процессов» в начале и конце года. Отметки в журнал не ставятся.

2. При планировании занятий по коррекционному курсу «Альтернативная коммуникация» учитель составляет и заполняет речевые карты, матрицы коммуникации с помощью которых отслеживается сформированность рецептивного и перцептивного словарного запаса, особенности устной и письменной речи обучающихся. Результаты обследования речевого развития заносятся в СИПР обучающегося в начале и в конце учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

3. При планировании занятий по двигательному развитию учитель разрабатывает схему обследования основных двигательных навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодий учебного года. Отметки в журнал не ставятся.

4. При планировании занятий по коррекционному курсу «Предметно-практические действия» учитель разрабатывает схему обследования развития предметно-практических навыков обучающихся и проводит мониторинг в конце первого и второго полугодия. Отметки в журнал не ставятся.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в 1 (дополнительном) классе, 1-12 классах по предметам в рамках обязательной части учебного плана согласно заявленным формам и срокам проведения.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся оцениваются количественно по трехбалльной системе:

Отметка	Критерии
Отметка не ставится	Недостаточный уровень- оценка не ставится, если обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем, не принимает помощь учителя.
Отметка «3» удовлетворительно	Допустимый уровень- предложенное задание выполняется с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «4» ставится	Достаточный уровень- обучающихся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определённых условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «5» отлично	Оптимальный уровень- обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учётом индивидуальных особенностей

	возможностей ребенка.
--	-----------------------

Критерии оценивания:

- степень самостоятельности;
- степень потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая);
- полнота знаний;
- прочность усвоения;
- умение применять знания и умения на практике.

Приложение 1

Речь и альтернативная коммуникация

№	Тема	Кол-во часов по плану	Дата
1	Обследование общего развития обучающихся	1	
2	Я вижу, я слышу.	2	
3	Мимика лица.	2	
4	Приветствие и прощание.	2	
5	Я и мои жесты.	2	
6	Звучащие предметы.	2	
7	Пойми меня. Игра «Клубок».	2	
8	Мое имя и фамилия.	2	
9	Повседневные действия.	2	
10	Основные нужды. Глобальное чтение.	2	
11	Предмет и вид деятельности.	2	
12	Свойства объектов.	2	
13	Зима. Признаки зимы. Зимние забавы.	3	
14	Гласные буквы. Узнавание и конструирование, обводка по трафарету.	2	
15	Одежда, обувь, головные уборы. Глобальное чтение.	3	
16	Буква П, п. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	2	
17	Буква С, с . Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	2	

18	Посуда. Сюжетно-ролевая игра «Накрываем на стол».	2
19	Продукты питания. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	2
20	Буква М, м. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	2
21	Домашние животные. Глобальное чтение.	2
22	Детеныши домашних животных.	2
23	Дикие животные. Место обитания.	2
24	Детеныши диких животных.	2
25	Части суток. Глобальное чтение.	2
26	Бытовые приборы. Глобальное чтение.	3
27	Инструменты. Глобальное чтение.	2
28	Буква Н, н. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	2
29	Транспорт. Глобальное чтение названий транспорта.	2
30	Буква Т, т. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	2
31	Профессии. Глобальное чтение названий профессий.	2
32	Буква К, к. . Узнавание, конструирование, обводка по трафарету	2
33	Овощи и фрукты, ягоды. Узнавание названий на карточках.	2
34	Буква Р, р. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	2
35	Лето. Признаки лета. Летние месяцы.	2
36	Контрольное тестирование за год в рамках итоговой аттестации.	1
37	Буква Д, д. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	2
38	Буква Л, л. Узнавание, конструирование, обводка по трафарету.	2
39	Повторение пройденного за год.	4
	Всего	85

Профильный труд

№ урока п/п	Тема	Кол-во часов по плану	Дата
1	Вводный урок. Свойства глины (пластилина). Подготовка рабочего места. Разминание и отбивание глины.	1	
2	Блюдце . Вырезание формы по шаблону стеклой. Обработка краев изделия.	1	
3	Блюдце . Декоративная отделка изделия. Покрытие изделия краской .	1	
4	Солонка . Раскатывание глины, вырезание днища, укладывание колбасок.	1	
5	Солонка . Нанесение декоративных элементов стеклой. Покрытие изделия глазурью (краской)	1	
6	Петушок . Изготовление тела петушка, изготовление хвоста, изготовление головы, изготовление крыльев, изготовление подставки.	1	
7	Петушок . Присоединение петуха к подставке, покрытие изделия белой краской, раскрашивание изделия.	1	
8	Оформление выставки работ.	1	
9	Работа с картоном. Коробка без крышки.	2	
10	Работа с бумагой. Закладка для книги.	2	
11	Работа с бумагой . Конверт.	2	
13	Компьютер и его составные части. Правила работы на компьютере.	2	
16	Компьютер. Использование панели инструментов. Создание текстового файла (папки). Сохранение.	2	
19	Компьютер. Работе в программе: выбор программы, выполнение заданий, выход из программы.	2	
23	Комнатные растения. Полив комнатных растений. Рыхление почвы. Мытье растения. Опрыскивание	2	

	растения.		
24	Комнатные растения. Пересадка растения. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.	2	
25	Рассада. Подготовка почвы и семян. Посев.	1	
26	Рассада. Уход за всходами. Полив.	2	
27	Вводный урок. Инструменты и материалы для ручного шитья. Отрезание нити. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка.	2	
28	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).	1	
29	Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке).	1	
30	Выполнение шва «вперед иголкой». Закрепление нити на ткани.	1	
31	Выполнение шва «через край». Закрепление нити на ткани.	1	
32	Практическая работа в рамках промежуточной аттестации	1	

Математические представления

№ п/п	Тема урока 1 четверть	Кол-во часов по плану	Фактически.
1	Диагностический урок. (1 ч)	1	
2	Различение предметов по величине. Понятие «Большой - маленький».	2	
3	Различение предметов по высоте. Понятие «Высокий - низкий».	2	
4	Различение предметов по ширине. Понятие «Широкий - узкий».	2	
5	Сравнение предметов по длине. Понятие «Длинный – короткий».	2	
6	Сравнение предметов по весу. Понятие «Тяжелый - легкий».	2	
7	Различение предметов по величине. Понятие «Глубокий - мелкий».	2	
8	Различение предметов по величине. Понятие «Толстый - тонкий».	2	
9	Различение предметов по величине. Понятие	2	

	«Большой – маленький - средний».	
10	Временные представления. Понятие «Рано – поздно».	2
11	Временные представления. Понятие «Вчера – сегодня - завтра».	2
13	Временные представления. Части суток: утро, день, вечер, ночь.	2
14	Временные представления. Времена года, месяцы.	2
15	Ориентация на плоскости. Понятие «Вверху - внизу - в середине. Понятие «Справа - слева».	2
16	Контрольные задания по теме « Различение предметов по величине» в рамках текущей аттестации.	1
17	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Первый - последний».	2
18	Определение месторасположения предметов в ряду. Понятие «Перед, после, между, за».	2
19	Различение предметов по количеству. Понятие «Много - мало».	2
20	Число и цифра 1.	2
21	Число и цифра 2.	2
22	Число и цифра 3.	2
23	Число и цифра 4.	2
24	Число и цифра 5.	2
25	Число и цифра 6.	2
26	Число и цифра 7.	2
27	Число и цифра 8.	2
28	Число и цифра 9.	2
29	Число и цифра 0.	2
30	Соотнесение геометрических тел с названием. Квадрат.	2
31	Соотнесение геометрических тел с названием. Треугольник. Прямоугольник.	2
32	Контрольное задание по теме « Числа от 1 до 10» за год в рамках промежуточной аттестации.	1

33	Рисование геометрической фигуры. Точка.	2
34	Рисование геометрической фигуры. Прямая линия. Кривая линия.	2
35	Повторение пройденного за год	4

Окружающий природный мир

№ п/п	Тема урока	Кол-во ч по плану	Дата
1	Начало осени.	1	
2	Овощи.	1	
3	Фрукты.	1	
4	Ягоды.	1	
5	Овощи, фрукты, ягоды.	1	
6	Осень. Изменения в неживой природе.	1	
7	Осень. Изменения в жизни растений.	1	
8	Листопад.	1	
9	Грибы. Части гриба.	1	
10	Съедобные и несъедобные грибы.	1	
11	Осенние месяцы.	1	
12	Изменение в жизни насекомых.	1	
13	Изменение в жизни птиц.	1	
14	Как звери готовятся к зиме?	1	
15	Контрольное задание по теме «Зима» в рамках текущей аттестации.	1	
16	Растения зимой.	1	
17	Животные зимой	1	
18	Зимующие и перелётные птицы.	1	
19	Помощь птицам зимой.	1	
20	Зимние месяцы.	1	
21	Домашние животные.	1	
22	Домашние животные и уход за ними.	1	
23	Домашние птицы.	1	

24	Уход за домашними птицами.	1	
25	Весна. Весенние месяцы.	1	
26	Изменения в неживой природе.	1	
27	Изменения в жизни растений.	1	
28	Подснежники.	1	
29	Цветы. Части растения.	1	
30	Насекомые весной. Прилёт птиц.	1	
31	.Контрольное задание за год в рамках промежуточной аттестации.	1	
32	Животные весной.	1	
33	Скоро лето.	1	
34	Повторение пройденного за год.	1	

Человек

№п/п	Тема урока	Кол-во часов по плану	Дата
1	Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.	2 ч	
2	Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.	2 ч	
3	Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.	2 ч	
5	Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.	2 ч	
6	Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, одеваться и раздеваться и др.	2 ч	
7	Контрольные задания по теме «Обслуживание себя» в рамках текущей аттестации.	2 ч	
8	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях доступным способом.	2 ч	
9	Умение сообщать о своих потребностях и желаниях с помощью карточек.	2 ч	
10	Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных	2 ч	

	ощущениях взрослому.	
11	Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).	2 ч
12	Умение следить за своим внешним видом.	2 ч
13	Умение выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.	2 ч
14	Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов.	2 ч
15	Умение использовать в домашнем хозяйстве инструменты, соблюдая правила безопасности.	2 ч
16	Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье	1 ч
14	Контрольные задания за год в рамках итоговой аттестации.	1
17	Представления об обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	2 ч
	Итого	34 ч

Музыка и движение

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов по плану	Дата
1,2	Слушание (различение) веселой и грустной музыки.	2	
3,4	Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки.	2	
5,6	Определение начала и конца звучания музыки.	2	
7,8	Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки.	2	
9,10	Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни.	2	
11, 12	Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов, припева песни.	2	
13,14	Повторение пройденного материала.	2	

	Тестовые задания по теме «Различение характера музыки» в рамках текущей аттестации.	
15,16	Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.	2
17,18	Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера.	2
19,20	Выполнение движений разными частями тела под музыку	2
21,22	Топанье под музыку.	2
23,24	Хлопки в ладоши под музыку.	2
25,26	Покачивание с одной ноги на другую.	2
27,28	Начало движения вместе с началом звучания музыки	2
29,30	Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов	2
31,32	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тестовые задания по итогам года в рамках промежуточной аттестации	2
33,34	Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд.	2
	Итого	34 ч

Адаптивная физкультура

№	Виды деятельности учащихся		По факту	Дата
п/п	Тема урока			
1	Инструктаж по ТБ на уроках адаптивной физкультуры. Дыхательные упражнения по подражанию.	«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох	2ч	
2-3	Основные положения и движения (по подражанию). Спортивные игры.	Упражнения для мышц и шеи. Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».	2ч	

4-5	Упражнения для мышц туловища. Игра футбол	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	2ч
6-7	Упражнения для формирования правильной осанки. Игра хоккей	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	2ч
8-9	Правильный захват мяча руками. Игра баскетбол.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду».	2ч
10-11	Переключивание мяча с одного места на другое.	Переключивание одной рукой, другой, двумя руками	2ч
12-13	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед.	2ч
14-15	Практическая работа по теме «Выполнение основных движений с удерживанием мяча» в рамках текущей аттестации.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	1ч
16-17	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	Катание сидя на полу. Перекатывание кна столе, стуле.	2ч
18-19	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	Катание сидя на полу. Перекатывание кна столе, стуле.	2ч
20-21	Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с мячом	Бросание с пола, бросание со стула	2ч
22-23	Бросание мяча в обруч. Игра хоккей с шайбой.	Бросание с пола, бросание со стула	2ч
24-25	Подбрасывание мяча вверх. Спортивные соревнования	Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой.	2ч
26-27	Подбрасывание и ловля мяча. Спартакиада .	Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой.	2ч

28	Бросание мяча в цель. Олимпийские игры	Бросание с пола, бросание со стула	1ч
29	Бросание мяча в цель. Олимпийские игры	Бросание с пола, бросание со стула	1ч
30	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	2ч
31	Тестирование физической подготовленности в рамках промежуточной аттестации	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Бросание мяча.	1ч
32-33	Движения рук с флажками вверх, внизу, помахивание флажками. Биатлон.	Маховые движения руками с флажками	2ч
34	Игровой урок	Игры «Попади в цель», «Третий лишний», «Найди предмет»	1ч
		Итого	34 ч

Домоводство

№п/п	Тема занятия	Кол-во часов по плану	Дата
1-2	Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	2	
3-4	Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя)	2	
5	Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу)	1	
6	Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой)	1	
7-8	Пересыпание материала (крупа, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик и др.)	2	
9	Переливание материала (вода) двумя руками (с	1	

	использованием инстру-мента (стаканчик, ложка и др.)		
10-11	Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур и др.)	2	
12-13	Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки и др.)	2	
14	Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой и др.)	1	
15	Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь и др.)	1	
16-17	Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик и др.)	2	
18	Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками и др.)	1	
19	Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор и др.) всей кистью (пальцем)	1	
20-21	Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки и др.) двумя руками (одной рукой, пальцами)	2	
22-23	Вынимание предметов из различных емкостей.	2	
24-25	Складывание предметов в разные емкости.	2	
26-27	Перекладывание предметов из одной емкости в другую	2	
28	Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика и др.)	1	
29-30	Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины и др.) на стержень (нить)	2	
31	Практическая работа по итогам года в рамках итоговой аттестации.	1	
32-33	Формирование умения открывать и закрывать предмет	2	
34	Повторение пройденного за год.	1	
	Итого	34 ч	

Окружающий социальный мир.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения урока	
			по плану	по факту
Снова в школу!				

1	Обследование звукопроизношения.	1		
2	Обследование мелкой моторики.	1		
3	Диагностика.	1		
4	Диагностика.	1		
5	Встречаем осень.	1		
6	Расскажи об осени.	1		
7	Учимся общаться. «Добро пожаловать»	1		
8	«Разговор не получился».	1		
9	Правила хорошего тона.	1		
10	Составление рассказа «Веселые каникулы».	1		
11	Я – ученик. Правила поведения.	1		
12	Экскурсия в парк по картинкам.	1		
Мы собрались поиграть...				
13	Я за порогом дома.	1		
14	Правила игры.	1		
15	Правила общения во время игр.	1		
16	Считалочки.	1		
В библиотеке				
17	Заочное знакомство с библиотекой. Правила поведения в библиотеке.	1		
18	Игра «Прятки со сказкой»	1		
19	Ролевая игра «В библиотеке»	1		
20	Читаем и показываем сказку.	1		
21	Сказки в картинках.	1		
Какая сегодня погода?				
22	Стихи и загадки о временах года.	1		

23	Картины «времена года».	1		
24	Стихи и загадки.	1		
25	Приметы.	1		
26	Прогноз погоды.	1		
27	Источники прогноза погоды.	1		
28	Расскажи мне о погоде в картинках.	1		
29	Покажи времена года на картинках.	1		
30	Составление рассказа по серии картин.	1		
31	Слушание сказки «Снегурочка».	1		
32	Правила общения.	1		
33	Рассматривание иллюстраций к сказке.	1		
34	Обобщающий урок.	1		

Изобразительное искусство.

Лепка (4 ч)

Аппликация (18 ч)

Рисование (12 ч)

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата
	Рисование (12 ч)		
1	Вводный инструктаж	1	
2	Рисование красками «Лето»	1	
3-4	Рисование «Осень. Листопад»	2	
5-6	Рисование «Овощи»	2	
7-8	Рисование «Фрукты»	2	

9-10	Рисование «Ягоды»	2	
11-12	Рисование орнамента из растительных и геометрических форм в квадрате	2	
	Лепка (4 ч)		
13-14	Фрукты	2	
15-16	Овощи	2	
	Аппликация (18 ч)		
17-18	Аппликация из обрывков цветной бумаги.	2	
19-20	Аппликация из кругов.	2	
21-22	Аппликация из крупы и семян.	2	
23-24	Аппликация из мятых салфеток.	2	
25-26	Аппликация из ватных дисков.	2	
27-28	Аппликация из геометрических фигур	2	
29-30	Аппликация из бумажных комочков.	2	
31-32	Аппликация из спичек.	2	
33-34	Аппликация из пуговиц.	2	

Инструктаж №1. Правила поведения обучающегося по технике безопасности во время занятий

I. Общие требования безопасности

1. Соблюдать во время занятий дисциплину и порядок.
2. Не включать электроосвещение и технические средства самостоятельно.
3. Не открывать форточки и окна.
4. Не передвигать учебные столы и стулья.
5. Не трогать руками электрические розетки и электроприборы.
6. Не приносить на занятия посторонние, ненужные предметы, чтобы не отвлекаться.

II. Требования безопасности перед началом занятий

1. Входить в кабинет спокойно, не торопясь.
2. Подготовить своё рабочее место, учебные принадлежности.

III. Требования безопасности во время занятий

1. Внимательно слушать объяснения и указания педагога.
2. Поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте.
3. При работе с острыми, режущими инструментами соблюдать инструкции педагога по технике безопасности.
4. Размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание.

IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях

1. При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
2. В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
3. При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу.

V. Требования безопасности по окончании занятий

1. Привести своё рабочее место в порядок.
2. Не покидать рабочее место без разрешения педагога.
3. Выходите из кабинета спокойно, не толкаясь, соблюдая дисциплину.

Инструктаж №2. Правила безопасного поведения на дорогах и на транспорте

Правила безопасного поведения на дороге:

1. ходить следует только по тротуару, пешеходной или дорожке, а если нет - по обочине.
2. в случае их отсутствия можно двигаться по краю проезжей части дороги навстречу движению транспортных средств.
3. там, где есть светофор дорогу надо переходить только на зеленый сигнал светофора.
4. в местах, где нет светофоров, дорогу безопасно переходить по подземному или надземному пешеходному переходу, а при их отсутствии по пешеходному ("зебра").

5. если нет пешеходного перехода, необходимо идти до ближайшего перекрестка. если по близости нет ни пешеходного перехода, ни перекрестка, дорогу переходим по кратчайшему пути.
6. если дорога широкая, и ты не успел перейти, переждать можно на "островке безопасности".
7. если рядом есть взрослые, попросите у них помочь вам перейти дорогу.
8. играть в игры на дороге и на тротуаре опасно. строго запрещено выбегать на проезжую часть из-за деревьев, автомобилей и других объектов, которые мешают водителю увидеть вас вовремя.

Правила проведения в общественном транспорте:

К городскому транспорту общественного пользования относятся автобус, троллейбус, трамвай, метро и такси.

Пассажиры не должны отвлекать водителей во время движения.

Ждать автобус или троллейбус надо на специальной посадочной площадке или на тротуаре.

Входить и выходить из автобуса и троллейбуса разрешено после полной остановки.

Пассажиру запрещается: открывать двери транспортного средства, высовываться в оконные проемы во время его движения, препятствовать закрытию дверей транспортного средства, а также выбрасывать мусор и другие предметы, приводящие к загрязнению дорог и окружающей среды.

Выйдя из автобуса или троллейбуса, нужно дойти до пешеходного перехода и там переходить дорогу. При этом лучше идти на тот пешеходный переход, который находится позади транспортного средства.

Если в салон заходят пожилые пассажиры, школьники должны уступить им место.

Инструктаж №3. Правила электробезопасности

1. Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети. Отключение прибора производится в обратной последовательности.
2. Уходя из дома или даже из комнаты, обязательно выключайте электроприборы (утюг, телевизор и т. п.).
3. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.
4. Никогда не тяните за электрический провод руками, может случиться короткое замыкание.
5. Ни в коем случае не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него. Может ударить током.
6. Не пользуйтесь утюгом, чайником, плиткой без специальной подставки.
7. Не прикасайтесь к нагреваемой воде и сосуду (если он металлический) при включении в сеть нагревателем.
8. Никогда не протирайте включенные электроприборы влажной тряпкой.
9. Не вешайте цветочные горшки над электрическими проводами.
10. Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой.
11. Не прикасайтесь к провисшим или лежащим на земле проводам.
12. Опасно влезать на крыши домов и строений, где вблизи проходят линии электропередач, а также на опоры (столбы) воздушных линий электропередач.
13. Не пытайтесь проникнуть в распределительные устройства, трансформаторные подстанции, силовые щитки – это грозит смертью.

14. Не используйте бумагу или ткань в качестве абажура электролампочек.
15. Не пытайтесь проводить ремонт электроприборов при их включенном состоянии (в электросети).
16. В случае возгорания электроприборов, когда вы не можете с этим справиться, вызывайте по телефону пожарную службу.

Инструкция №5. Гигиена при гриппе, коронавирусной инфекции и других ОРВИ Что делать при возникновении симптомов гриппа:

1. Оставайтесь дома, не заражайте окружающих.
2. Родители! Не отправляйте больных детей в детский сад, школу, на культурно-массовые мероприятия.
3. При температуре 38 – 39°С вызовите участкового врача на дом либо бригаду «скорой помощи».
4. Употребляйте жидкости чаще, чем обычно (чай, морсы, компоты, соки).
5. При кашле и чихании прикрывайте рот и нос платком или салфеткой.

Важно!

- * не рекомендуется переносить грипп «на ногах»;
- * **своевременное обращение к врачу** и раннее начало лечения (первые 48 часов заболевания) снизят риск развития осложнений гриппа: бронхита, пневмонии, отита, менингита, энцефалита, поражения сердца, почек и других внутренних органов и систем.

Что нужно делать для профилактики:

1. Наиболее эффективная мера профилактики против гриппа – **ежегодная вакцинация** против гриппа до начала эпидсезона.
2. Пользуйтесь маской в местах скопления людей. Сократите время пребывания в местах массовых скоплений людей.
3. Избегайте тесных контактов с людьми, которые чихают, кашляют.
4. Не прикасайтесь к глазам, носу, рту.
5. Тщательно мойте руки с мылом, промывайте полость носа. Можно протирать руки бактерицидными салфетками.
6. Регулярно проветривайте помещение, в котором находитесь, и делайте влажную уборку.
7. Избегайте объятий, поцелуев, рукопожатий.
8. Употребляйте в пищу продукты, содержащие витамин С (клюква, брусника, лимон и др.), а также блюда с добавлением чеснока, лука.
9. В случае появления заболевших гриппом в семье или рабочем коллективе рекомендуется начать прием противовирусных препаратов с профилактической целью (с учетом противопоказаний и согласно инструкции по применению препарата).

Помните – Ваше здоровье в Ваших руках!

Инструкция №6. Требования безопасности во время гололеда, схода снега с крыш

Если в прогнозе погоды дается сообщение о гололеде или гололедице, примите меры для снижения вероятности получения травмы:

1. Подготовьте мало скользкую обувь.
2. Прикрепите на каблуки металлические набойки или поролон, а на сухую подошву наклейте лейкопластырь или изоляционную ленту, можете натереть подошву песком (наждачной бумагой).
3. Передвигайтесь осторожно, не торопясь, наступая на всю подошву.
4. Если вы поскользнулись, присядьте, чтобы снизить высоту падения. В момент падения постарайтесь сгруппироваться, и перекатившись, смягчить удар о землю.
5. Не ходите по самому краю проезжей части дороги. Это опасно всегда, а в гололед особенно. Можно упасть и вылететь на дорогу, а автомобиль может занести на тротуар.
6. Не перебегайте проезжую часть дороги во время гололеда. Помните, что в гололед значительно увеличивается тормозной путь машины и падение перед автомобилем, который движется, приводит, как минимум, к травме, а возможно, и к гибели.
7. Если вы упали, ударились головой и через какое-то время почувствовали боль в голове, тошноту – немедленно сообщите родителям и обратитесь к врачу.

В связи с неустойчивой погодой- активным таянием снега- возможен сход снега и сосулек с крыши зданий. Сход обледенелого снега опасен!

Помните: чаще сосульки образуются над водостоками, поэтому эти места фасадов зданий бывают особенно опасны. Их необходимо обходить стороной.

Создайте осторожность и, по возможности, не подходите близко к стенам зданий. Если во время движения по тротуару вы услышали наверху подозрительный шум – нельзя останавливаться, поднимать голову и рассматривать, что там случилось. Возможно, это сход снега или льда. Бежать от здания тоже нельзя. Нужно как можно быстрее прижаться к стене, козырек крыши послужит укрытием.

Правила, соблюдение которых поможет избежать травмирования :

1. Воздержаться в данный период времени от нахождения вблизи зданий с нависшими на крышах массами снега.
2. Обходить участки местности, обозначенные предупредительными табличками : «Опасная зона», «Возможен сход снежной массы», «Проход запрещен».

Инструкция №7. Правила поведения во время новогодних праздников.

1. Обучающиеся приходят на мероприятие и уходят с него в заранее оговоренное время. Уход обучающегося с мероприятия разрешается в исключительных случаях.
2. Не разрешается открывать окна в помещении, где проходит мероприятие, во все время его проведения.
3. Не разрешается ставить столы в кабинетах один на другой. При необходимости столы и стулья должны быть вынесены в коридор и аккуратно поставлены там.
4. Во время проведения мероприятия не разрешается хождение обучающихся по школе.
5. При проведении праздников в классах назначаются дежурные, ответственные за подготовку и уборку помещения после проведения мероприятия.
6. При проведении мероприятий не разрешается устраивать световые эффекты с применением химических веществ, могущих вызвать пожар.
7. Запрещается использование бенгальских огней, хлопушек, петард.
8. Каждый участник праздника отвечает за сохранность школьного имущества.

Правила поведения в общественных местах во время проведения новогодних театрализованных представлений и в других местах массового скопления людей.

1. Если вы поехали на новогоднее представление с родителями, ни в коем случае не отходите от них далеко, т.к. при большом скоплении людей легко затеряться.
2. В местах проведения массовых новогодних гуляний старайтесь держаться подальше от толпы во избежание получения травм.

Следует:

3. Подчиняться предупреждениям и законным требованиям администрации, милиции и иных лиц, ответственных за поддержание общественного порядка и пожарной безопасности.
4. Вести себя уважительно по отношению к участникам массовых мероприятий, обслуживающему персоналу, должностным лицам, ответственным за поддержание общественного порядка и безопасности при проведении массовых мероприятий.
5. Не допускать действий, способных создать опасность для окружающих и привести к созданию экстремальной ситуации.
6. Осуществлять организованный выход из помещений и сооружений по окончании мероприятий
7. При получении информации об эвакуации действовать согласно указаниям администрации и сотрудников правоохранительных органов, ответственных за обеспечение правопорядка, соблюдая спокойствие и не создавая паники.

Правила пожарной безопасности во время новогодних праздников.

1. Не украшайте ёлку матерчатыми и пластмассовыми игрушками.
2. Не обкладываете подставку ёлки ватой и не оборачивайте тканью.
3. Освещать ёлку следует только электрогирляндами промышленного производства.
4. В помещении не разрешается зажигать бенгальские огни и восковые свечи. Помните: открытый огонь всегда опасен!
5. Нельзя использовать пиротехнические средства детям, не достигшим 16-летнего возраста.
6. Инструкция к пиротехническим средствам, приобретаемым в специализированных торговых точках, должна быть написана на русском языке.
7. Нельзя ремонтировать и вторично использовать не сработавшую пиротехнику.
8. Категорически запрещается применять самодельные пиротехнические устройства.

Как правильно использовать бенгальскими огнями:

- Бенгальские огни, как и любая пиротехника, являются огнеопасными.
- Применять бенгальские огни надо только после тщательного осмотра на предмет повреждений и ознакомления с инструкцией.
- А цветные бенгальские свечи следует применять только на открытом воздухе, вне помещений, потому что в составе пиротехнического состава, используемого при их изготовлении, присутствуют агрессивные окислители, выделяемые продуктами горения.

Правила пользования пиротехникой:

- Нельзя носить пиротехнические изделия в карманах.
- Нельзя сжигать пиротехнику в костре.
- Нельзя разбирать пиротехнические изделия и подвергать их механическим воздействиям.
- Не допускайте открытого огня в помещении, где хранится пиротехника.
- Располагайте пиротехнику вдали от нагревательных приборов.

- Помните, что пиротехнические изделия боятся сырости, и это может отразиться на их работе. Любую пиротехнику надо зажигать на расстоянии вытянутой руки.

Инструкция №8. Правила безопасности обучающегося в быту

1. Не открывайте дверь никому, не посмотрев в глазок и не снимайте цепочку. Запомните, что ни один сотрудник полиции, работник медицины, пожарной охраны, коммунальных предприятий и т.п. не будет требовать у ребенка открыть двери при отсутствии взрослых. Запоминайте таких посетителей и сообщайте о подобных визитах родителям. При настойчивых попытках попасть в квартиру, вскрыть двери, в спорных ситуациях незамедлительно сообщайте родителям и по телефонам экстренного вызова.

При отсутствии телефона или его отключении попытайтесь привлечь внимание окружающих: позвать на помощь из окна, стучать по трубам отопления или водопровода, выбросить в окно заметные предметы и т.п.

2. Перед входом проверяйте входную дверь и окна на наличие дефектов в их конструкции, не входите при открытой двери или окнах. Звоните родителям, по телефонам служб экстренного вызова с сотового телефона выйдя из подъезда, либо от знакомых соседей.

3. Перед выходом из квартиры обязательно посмотрите в дверной глазок и прислушайтесь. Не выходите в случае наличия на лестничных пролетах и межэтажных площадках посторонних лиц.

4. Всегда закрывайте входную дверь на ключ, даже если выходите на несколько минут.

5. Уходя из дома не оставляйте открытыми окна и балконы, закрывайте их на задвижки.

6. Когда уходите из дома, выключайте либо приглушайте телефон, находящийся у входной двери (можно накрыть его чем-нибудь, включить радио и т.п.).

7. Всегда контролируйте наличие ключей от квартиры.

8. Не оставляйте в дверях записок - это привлекает внимание посторонних.

9. Если потеряли ключи, не бойтесь сразу сказать об этом родителям.

10. Знайте и имейте на видном месте номера телефонов ближайшего отделения полиции, участкового инспектора, соседей, а также тех, кто может прийти к вам на помощь.

11. Старайтесь не входить в неосвещенный подъезд, приготовьтесь к защите от возможного нападения.

12. Не входите в лифт с подозрительными и незнакомыми лицами, а если попутчик уже вошел в лифт, контролируйте его поведение, повернувшись к нему лицом.

13. Подходя к квартире, держите ключи наготове, чтобы войти без промедления.

14. Перед открыванием входной двери в квартиру проверьте возможное нахождение посторонних лиц на ближайших лестничных пролетах, за лифтом, других укромных местах.

15. Если вас провожают домой, попросите провожающего подождать, пока вы не войдете в квартиру.

16. В случае появления подозрительных лиц на Вашей лестнице сообщите в полицию. При этом постарайтесь запомнить их внешность, номер автомашины, на которой они подъехали, и другую информацию.

17. Если Вы обнаружили взлом, либо вскрытие входной двери квартиры, кражу вещей, ничего не трогая, немедленно обратитесь в отделение полиции по месту жительства.

18. При внезапном отключении в квартире электроэнергии, не следует без предварительной проверки открывать двери и выходить на лестничную площадку даже по требованию соседей либо электриков. Не исключено, что свет отключен с целью выманить Вас из квартиры.

19. Не открывайте дверь, если глазок закрыт с другой стороны, если на площадке никого не видно.

20. Никогда не выходите из квартиры, чтобы помочь незнакомым людям.

21. Если Вы остаетесь, дома одни, то не следует распространяться об этом, при посторонних договариваться о встрече у себя дома. Всегда согласовывайте с родителями, кого вы намерены позвать в гости и в какое время.

22. При отсутствии взрослых не сообщайте точное время их прибытия, скажите, что они скоро будут, предложите прийти позже, позвоните родителям по телефону (номер не сообщайте), оставьте корреспонденцию в почтовом ящике и т.п. Контролируйте реакцию непрошеного гостя на ваши предложения. Если человек нервничает или неоправданно настойчив - это верный признак опасности.

Дальнейший разговор с ним ведите стоя у стены, а не у двери, во избежание поражения из огнестрельного оружия.

23. В случае запланированных доставок различных грузов, корреспонденции, ремонтных работ и т.п. просите родителей не оставлять вас одних, в крайнем случае согласуйте присутствие родственников, соседей или знакомых.

Инструкция №9. Безопасность на зимней прогулке.

Катаемся на тюбинге: правила безопасного отдыха.

Ребята, у каждой забавы есть свои особенности.

Катание на лыжах.

В целом, это наиболее безопасный вид зимних прогулок. Здесь важно лишь правильно выбрать длину лыж и размер ботинок (они должны быть точно впору). А если вы собираетесь скатываться на лыжах с горки, проверьте, чтобы она не была леденистой и слишком крутой или ухабистой. Лыжная трасса не должна проходить по проезжей части, где движутся автотранспортные средства.

Катание на коньках.

Катание на коньках укрепляет стопу и голеностоп, но чревато растяжениями, ушибами и вывихами. Безопасность на льду обеспечит выполнение следующих правил:

1. Ботинок должен сидеть плотно, если на ноги ребенка надеты колготки и одна пара шерстяных носков.
2. Не ходите на каток в те дни, когда на нем катается много людей. Риск получить серьезную травму в этом случае крайне велик.
3. Смягчить падения поможет плотная одежда и шапка.
4. Катайтесь на коньках только в специально отведенных местах и в сопровождении взрослых, которые в любую минуту смогут поддержать вас, предотвратив этим серьезные травмы

Санки.

Для прогулок на этом любимом зимнем «транспорте» придется одеться потеплее. Будьте особенно бдительными, переходя дорогу: санки везите за веревочку, а сами идите рядом. Запомните правила поведения на горке. На горке важно соблюдать дисциплину и последовательность. И убедитесь в безопасности горки: поблизости не должно быть дороги и препятствий в виде деревьев и заборов. Ну и очень важно, чтобы одежда была непромокаемой и защищала от попадания снега внутрь. Учтите, что кататься на санках с горки нежелательно.

Место для зимних игр надо выбирать подальше от помоек, окон, подъездов и строительных площадок, проезжей части дороги. Избегайте неочищенных улиц. Опасность могут представлять также раскатанные ледяные дорожки и скопления сосулек.

Катание на тюбинге.

Это один из самых травмоопасных видов отдыха:

- тюбинги способны развивать большую скорость и закручиваться вокруг своей оси во время спуска. Как только скорость движения возрастает, ватрушка становится довольно опасной: разгоняются ватрушки молниеносно, и скорость развивают выше, чем санки или снежок на

аналогичном склоне, а спрыгнуть с ватрушки на скорости невозможно. При закручивании тюбинга, человек в нем сидящий, перестает ориентироваться в пространстве.

- тюбинги абсолютно неуправляемые и не оборудованы тормозным устройством. Летящий человек на высокой скорости без возможности затормозить подобен машине, у которой отказали тормоза.
- на тюбингах нельзя кататься с горок с трамплинами, при приземлении ватрушка сильно пружинит, можно получить сильные травмы спины и шейного отдела позвоночника.
- нельзя прикреплять ватрушки друг к другу веревкой, они могут перевернуться, а в веревке может застрять какая-либо часть тела.
- опасно садиться на тюбинг вдвоем и более, из него можно вылететь.

Правила безопасности при катании на тюбинге:

1. Кататься только в сопровождении взрослых и только на специально подготовленных трассах со снежной поверхностью.
2. Склон для катания должен быть с уклоном не больше 20 градусов. Внизу склона должно быть достаточно места для торможения. Не следует кататься на тюбингах по склонам, поросшим деревьями.
3. Нельзя кататься с горок с трамплинами при приземлении она сильно пружинит.
4. Прежде чем начать спуск по неподготовленной трассе, осмотрите, нет ли там ям, бугров, торчащих кустов, камней, ограждений и всего, того, что может представлять опасность для жизни и здоровья.
5. Строго соблюдать дистанцию между спусками по склону. Начинать движение на тюбинге сверху разрешается только тогда, когда предыдущий посетитель на тюбинге закончил спуск!!!
6. Кататься на санках-ватрушках следует сидя. Не пытайтесь кататься на тюбинге стоя или прыгая, как на батуте.
7. Нельзя кататься на тюбинге вдвоем, можно вылететь.

Никогда не привязывайте надувные санки к транспортным средствам

Инструкция №10. Болезни грязных рук

1. Умывайтесь утром и вечером, используйте средства личной гигиены.
2. Чистите зубы не менее 3 минут. Ваша зубная щетка не должна быть слишком мягкой.
3. Всегда мойте руки перед едой, после прогулки и туалета. При пользовании туалетом учащиеся должны соблюдать чистоту и порядок, соблюдать правила личной гигиены.
4. Имейте всегда чистый носовой платок или одноразовые салфетки.
5. Для еды пользуйтесь только своей посудой, не берите грязных тарелок, ложек, чашек.
6. Для питья воды используйте одноразовые стаканчики. Не оставляйте использованные стаканчики, выбрасывайте их в мусорное ведро.
7. Следите за чистотой своей одежды, обуви.
8. Не ходите в одной и той же обуви на улице, в школе и дома. Дома носите мягкую домашнюю обувь, для спортивных занятий используйте спортивную обувь.
9. Помогайте учителю и дежурным в поддержании порядка в классе, помогайте родным в домашней уборке.
10. Важным элементом личной гигиены является правильная организация режима дня.

Каждое утро все дети должны умываться: мыть лицо, руки, шею, уши. Умываться также нужно после прогулок и вечером.

- К умыванию нужно подготовить мыло, полотенце и если нет крана и умывальника, то кувшин с водой и таз;
- Полотенце следует повесить на вешалку или гвоздик, а не накидывать себе на шею или плечи, т.к. на полотенце при умывании попадут брызги, и оно будет мокрым и грязным;
- Умываться лучше всего раздетым до пояса или в трусиках и майке;
- Сначала надо хорошо вымыть руки с мылом под струей воды из-под крана или кувшина, но не в тазу. Руки следует намыливать один-два раза с обеих сторон и между пальцами, хорошо смыть мыльную пену, проверить чистоту ногтей;
- Затем уже чистыми руками мыть лицо, шею, уши;
- После умывания следует вытереться насухо чистым, сухим полотенцем. У каждого ребенка должно быть свое полотенце.

Инструкция №11. Правила безопасности при общении с животными

1. Не показывай, что ты боишься собаки.
2. Ни в коем случае не убегай от собаки. Она может принять тебя за дичь и поохотиться.
3. Помни, что помахивание хвостом не всегда говорит о дружелюбном настроении собаки.
4. Если тебе хочется погладить собаку - спроси разрешения у хозяина. Гладь ее осторожно, не делая резких движений.
5. Не корми чужих собак и не трогай их во время еды или сна.
6. Не подходи к собаке, сидящей на привязи.
7. Не приближайся к большим собакам охранных пород. Их часто учат бросаться на людей, подошедших близко.
8. Не трогай щенков и не пытайся отобрать предмет, с которым собака играет.
9. После того как ты погладил собаку или кошку, обязательно вымой руки с мылом.
10. Не подходи близко к чужим корове или быку.
11. Встретив на пути стадо коров, обойди его.
12. Будь осторожен с телятами. У них чешутся рожки, и они могут нанести ими серьезную травму.

Инструкция №12. Правила поведения в общественных местах

Необходимо помнить, что общественный транспорт - средство передвижения повышенного риска, поэтому во избежание аварийных ситуаций и для обеспечения безопасной работы водителя необходимо соблюдать следующие правила:

1. Когда подходит автобус, необходимо оставаться рядом с учителем, ожидая полной остановки автобуса.

2. Входить в автобус разрешается только организованной группой с разрешения учителя. 3. Стоять в автобусе не разрешается. При посадке воспользуйся ремнями безопасности.
4. Нельзя спать во время движения, так как при резком торможении можно получить травму.
5. Держи на виду свои вещи. Не забывай про свою сумку.
6. Разрешается выходить из автобуса только на остановках, указанных в заявлениях родителей. В случае необходимости выхода на другой остановке нужно заблаговременно передать исправленное заявление от родителей педагогу, ответственному за сопровождение учащихся.

В общественном транспорте запрещается:

- ходить по салону автобуса, пересаживаться без необходимости с места на место;
- выглядывать из окон и высовывать руки;
- отвлекать водителя, громко разговаривать, петь, смеяться, играть на мобильных телефонах;
- включать или выключать какие-либо приборы (дергать кран);
- нажимать без надобности на аварийную кнопку;
- сорить, пачкать занавески и стекла.

В случае аварии:

1. Если у выхода давка и паника, воспользуйся аварийным окном, выдернув специальный шнур и выдавив стекло (инструкция на окнах).
2. Защити рот и нос от дыма платком, шарфом, полой платя. Пригнись, выбираясь из горящего салона. Постарайся как можно быстрее выбраться наружу, так как машина может загореться (особенно когда она перевернулась). Если дверь заклинило, выбирайся через окно.
3. Помни, что в салоне есть огнетушитель.

Инструкция № 13. Инструктаж по пожарной безопасности

1. Нельзя трогать спички и играть с ними.
2. Опасно играть с игрушками и сушить одежду около печи, нагревательных приборов с открытой спиралью.
3. Недопустимо без разрешения взрослых включать электроприборы и газовую плиту.
4. Нельзя разводить костры и играть около них.
5. Если увидел пожар, необходимо сообщить об этом родителям или взрослым.

При пожаре и панике:

1. Не паникуй, действуй обдуманно.
2. Опасайся толпы, рвущейся к выходу. Помни, что почти везде есть запасные и аварийные выходы.
3. Не пытайся спасти свои вещи — жизнь дороже их.
4. Помни, что в специальных местах есть огнетушители и другие средства борьбы с пожаром. Учитывая подобные ситуации, научись ими пользоваться заранее.

Инструкция №14. Правила поведения обучающихся на каникулах

1. В общественных местах быть вежливым и внимательным к детям и взрослым, соблюдать нормы морали и этики.

2. Быть внимательным и осторожным на проезжей части дороги, соблюдать правила дорожного движения.
 3. В общественном транспорте быть внимательным и осторожным при посадке и выходе, на остановках.
 4. Во время игр соблюдать правила игры, быть вежливым.
 5. Не разговаривать с посторонними (незнакомыми) людьми. Не реагировать на знаки внимания и приказы незнакомца. Никуда не ходить с посторонними.
 6. Не играть в тёмных местах, на свалках, стройплощадках, пустырях и в заброшенных зданиях, рядом с железной дорогой и автомагистралью.
 7. Всегда сообщать родителям, куда идёшь гулять.
 8. Без сопровождения взрослых и разрешения родителей не ходить к водоёмам (рекам, озерам, водохранилищам) и в лес, не уезжать в другой населенный пункт.
 9. Одеваться в соответствии с погодой.
 10. Не дразнить и не гладить беспризорных собак и других животных.
 11. Находясь дома, быть внимательным при обращении с острыми, режущими, колющими предметами и электронагревательными приборами; не играть со спичками, зажигалками и т.п.
3. Правила поведения на осенних каникулах.
 - 3.1. Соблюдать правила п. 2 данной инструкции.
 - 3.2. Находясь вблизи водоёмов, не входить в воду, не ходить по краю обрыва.
 - 3.3. При походе в лес не поджигать сухую траву, не лазить по деревьям, внимательно смотреть под ноги.
 - 3.4. При использовании скутеров, велосипедов соблюдать правила дорожного движения. 3.5. При использовании роликовых коньков, скейтов и самокатов, помнить, что проезжая часть не предназначена для их использования, кататься по тротуару.
 - 3.6. Во время походов в лес обязательно надеть головной убор и одежду с длинными рукавами во избежание укусов клещей и других насекомых.
 4. Правила поведения на зимних каникулах.
 - 4.1. Соблюдать правила п. 2 данной инструкции.
 - 4.2. В случае гололёда не спешить при ходьбе, не обгонять прохожих. При падении стараться упасть на бок, не хвататься за окружающих.
 - 4.3. Во время катания на горках и катках, быть предельно внимательным, не толкаться, соблюдать правила техники безопасности:
 - 4.3.1. Соблюдать интервал при движении на лыжах по дистанции 3-4 м при спусках с горы - не менее 30 м; при спуске с горы не выставлять вперед лыжные палки; после спуска с горы не останавливаться у подножия горы во избежание столкновений с другими лыжниками; немедленно сообщить взрослым (родителям, знакомым) о первых же признаках обморожения; во избежание потертостей ног не ходить на лыжах в тесной слишком свободной обуви.
 - 4.3.2. Во время катания на коньках надо стараться обходить тех, кто плохо катается. При падении держать руки ближе к телу и пытаться как можно быстрее подняться на ноги. Надо считаться с конькобежцами, которые «выписывают» дуги и пируэты спиной вперед столкновения с ними не исключены. По неписаному правилу крытых катков, двигаться следует вдоль борта в одном направлении.
 - 4.4. Находясь у водоёмов, не ходить по льду (лед может оказаться тонким).
 - 4.5. Использовать бенгальские огни и т.п. только в присутствии и с разрешения взрослых в специально отведенных для этого местах, соблюдая правила пожарной безопасности и инструкцию по применению.

4.6. Играя в снежки, не метить в лицо и в голову.

4.7. Не ходить вдоль зданий – возможно падение снега и сосулек.

В зимний период следует опасаться:

- обморожения или переохлаждения организма;
- травм, ушибов при катании на ногах, на санках, во время перемещения в гололедицу по скользким дорожкам, наружным ступенькам, площадкам, не очищенным от снега, льда и не посыпанным песком;
- травм от падающих с крыш сосулек, свисающих глыб снега в период оттепели;
- травм от прикосновения в морозный день к металлическим конструкциям открытыми частями тела (лицом, руками, языком, губами);
- намокания детской одежды и обуви;
- желудочно-кишечных заболеваний, ОРЗ (в случае, если ребенок ест грязный и холодный снег, сосульки).

5. Правила поведения на весенних каникулах:

5.1. Соблюдать правила п. 2 данной инструкции.

5.2. Не ходить вдоль зданий – возможно падение снега и сосулек.

5.3. Не подходить к водоёмам с тающим льдом. Не кататься на льдинах.

5.4. При использовании скутеров, велосипедов соблюдать правила дорожного движения. 5.5. При использовании роликовых коньков, скейтов и самокатов, помнить, что проезжая часть не предназначена для их использования, кататься по тротуару.

5.6. Во время походов в лес обязательно надеть головной убор и одежду с длинными рукавами во избежание укусов клещей и других насекомых.

5.7. Находясь вблизи водоёмов, не входить в воду, не ходить по краю обрыва.

5.8. При походе в лес не поджигать сухую траву, не лазить по деревьям, внимательно смотреть под ноги.

6. Правила поведения на летних каникулах.

6.1. Соблюдать правила п. 2 данной инструкции.

6.2. Находясь на улице, надеть головной убор во избежание солнечного удара. При повышенном температурном режиме стараться находиться в помещении или в тени, чтобы не получить тепловой удар.

6.3. При использовании скутеров, велосипедов соблюдай правила дорожного движения. 6.4. При использовании роликовых коньков, скейтов и самокатов, помни, что проезжая часть не предназначена для их использования, ты должен кататься по тротуару.

6.5. Находясь вблизи водоёмов, соблюдать правила поведения на воде.

- Не купаться в местах с неизвестным дном. Входить в воду только с разрешения родителей и во время купания не стоять без движений.
- Не прыгать в воду головой вниз при недостаточной глубине воды, при необследованном дне водоема и при нахождении вблизи других пловцов.
- Не оставаться при нырянии долго под водой.
- Не купаться более 30 мин., если же вода холодная, то не более 5-6 мин.
- Не заплывать за установленные знаки ограждения водного бассейна (буйки), не купаться при большой волне, не подплывать близко к моторным лодкам, парходам, баржам и прочим плавательным средствам.

- Почувствовав озноб, быстро выйти из воды и растереться сухим полотенцем. При судорогах не теряться, стараться держаться на воде и позвать на помощь.

6.6. Во время походов в лес обязательно надеть головной убор и одежду с длинными рукавами во избежание укусов клещей и других насекомых.

6.7. Во время похода в лес не поджигать сухую траву, не лазить по деревьям, внимательно смотреть под ноги.